

PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE DEI DOCENTI 2022/23

Il collegio dei docenti

VISTO

l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107,
commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale;
commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;
commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - " la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa"

delibera

II PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE

Il Piano di Formazione, redatto tenendo conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del RAV e del PDM , si è basato sui risultati della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti condotta tramite i moduli di google con lo scopo di valutare, con maggiore attendibilità, la possibilità di organizzare specifici corsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni dei docenti e alle reali esigenze della scuola e dell'offerta formativa.

COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE GLOBALE [I problemi degli adolescenti: educare al benessere]
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE GLOBALE [Bullismo e cyberbullismo: come prevenire e come intervenire]
*INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE [Pratiche educative inclusive e di integrazione dei NAI (nuovi arrivati in Italia)]
*COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA [Potenziamento linguistico con elementi di metodologia didattica innovativa]
*INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE [Educare alla sostenibilità sociale, economica ed ambientale]
*INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE [Le competenze per il XXI secolo: strategie e strumenti per educare alla cittadinanza globale]
*INCLUSIONE E DISABILITA' [Didattica inclusiva, didattica speciale e BES]
*DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE [Contrasto all'insuccesso formativo e alla dispersione attraverso le didattiche innovative]
*AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA [Strategie per la gestione della classe e tecniche didattiche per la motivazione]
*COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA [La dimensione linguistica nella metodologia CLIL]
*DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE [Strategie di tutoring e uso della peer education per migliorare il clima di classe e gli apprendimenti degli alunni]
*INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE [Applicazione delle linee guida per l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA]
*SCUOLA E LAVORO [La metodologia dei PCTO e il coinvolgimento del Consiglio di classe]
*INCLUSIONE E DISABILITA' [Inclusione e personalizzazione dell'insegnamento delle STEAM]

*COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO [Arte e creatività digitali]
*SCUOLA E LAVORO [Cultura della sicurezza sul lavoro e prevenzione infortuni]
*VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO. IL COINVOLGIMENTO DI TUTTA LA COMUNITA' SCOLASTICA [Promozione dei processi di qualità: le procedure, l'autovalutazione]
*DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE [Gamification, Storytelling, Inquiry, Tinkering, Hackathon]
*SCUOLA E LAVORO [Modelli per la valutazione e la certificazione delle competenze]
*COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO [strumenti digitali STEAM per l'inclusione]
*SCUOLA E LAVORO [Strumenti, metodi e pratiche valutative per PCTO]
*COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO [Google App, Kahoot!, Mondo cloud]
*INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE [Costruzione di UDA per l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA]
*VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO. IL COINVOLGIMENTO DI TUTTA LA COMUNITA' SCOLASTICA [La valutazione come risorsa: dalla valutazione degli apprendimenti alla valutazione di sistema]
*COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO [Corsi ed esami ECDL]
*COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO [Disegnare e produrre oggetti digitali: i primi modelli 3D]

Esso comprende:

🎓 i corsi che l'istituto organizzerà autonomamente secondo le priorità espresse dai docenti in relazione alle aree prioritarie definite dal MIUR come qui di seguito riportate:

🎓 corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e dalla rete di Ambito per la formazione per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;

🎓 corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;

🎓 corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;

🎓 interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni (adeguatamente formati), autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;

🎓 interventi di formazione on line;

🎓 interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Il PFT di istituto contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

🎓 docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);

🎓 gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);

🎓 docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;

- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008;
- docenti impegnati per l'attuazione della Riforma dell'istruzione professionale alla luce delle Linee guida.
- docenti impegnati nell'ambito delle azioni del PNRR, Missione Istruzione

I docenti potranno anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze. Potranno quindi scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dal USR, dall'UST o dal MIUR, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati; potranno altresì utilizzare per accedere ai corsi di formazione l'importo disponibile sulla carta del docente. Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento. Potranno utilizzare la piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte.