**Piano Annuale**

 **per l’Inclusione**

**REVISIONE ANNO 2021/22**

SOMMARIO

1. Premessa
2. Che cosa è il PAI
3. Il PAI dell’Istituto “T.Catullo”

PREMESSA

***“Praticare l’uguaglianza nel riconoscimento delle differenze”.***

Questo principio riassume la tradizione inclusiva dell’Istituto “Catullo”, da sempre rivolto alla valorizzazione di tutti gli alunni, sia come singoli sia come membri della comunità scolastica, qualunque sia la loro condizione di vita, e trova le sue radici in tutta la comunità scolastica che in ogni “frammento” evidenzia e trova l’“intero”.

Tale modus operandi è monitorato, valutato e programmato attraverso uno strumento operativo denominato **Piano Annuale per l’Inclusività** (**PAI**).

CHE COSA È’

Il PAI è un documento che fotografa lo stato dei bisogni educativi/formativi e le azioni che si intendono attivare per migliorare l’azione educativa della scuola verso tutti gli allievi che la frequentano.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da una scuola durante ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l’avvio dell’anno scolastico successivo.

Ha lo scopo di:

* garantire l’unitarietà dell’approccio educativo e didattico della comunità scolastica;
* garantire la continuità dell’azione educativa e didattica, anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico;
* consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sulle pratiche inclusive adottate.

E’ stato introdotto dalla Direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla CM del 6/03/13; poi, successivamente, è stato oggetto di tutta una serie di note e circolari, sia nazionali sia regionali.

La redazione del PAI, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l’assunzione collegiale di responsabilità da parte dell’intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati nella scuola per garantire l’apprendimento di tutti i suoi alunni.

Essa prevede i seguenti punti essenziali:

* la definizione, collegialmente condivisa, delle modalità di personalizzazione dell’insegnamento;
* la definizione di protocolli e di procedure ben precise per la valutazione delle condizioni individuali, per il monitoraggio e la valutazione dell’efficacia degli interventi educativi e didattici;
* le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche;
* la definizione del ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educativo/didattiche;
* le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

La compilazione del Piano Annuale per l’Inclusione non va intesa come un ulteriore adempimento burocratico, ma è uno strumento per realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno”.

Il PAI non dunque è un “documento” circoscritto ai soggetti con bisogni educativi speciali, ma è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l’inclusione” (Nota Ministeriale prot. 1551, 27 giugno 2013).

IL PAI DELL’ISTITUTO I.I.S “T.CATULLO”

Il PAI viene strutturato in due parti come di seguito specificato:

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità;

Parte II – Obiettivi di miglioramento dell’inclusività proposti per il prossimo anno;

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:**
 | **n°** |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**
 | **55** |
| * **minorati vista**
 | **0** |
| * **minorati udito**
 | **2** |
| * **Psicofisici**
 | **3** |
| * **Plurimi**
 | **50** |
| 1. **disturbi evolutivi specifici**
 | **107** |
| * **DSA**
 | **87** |
| * **ADHD/DOP**
 | **7** |
| * **Borderline Cognitivo**
 | **13** |
| 1. **Svantaggio socio culturale**
 |  **6** |
| * **Svantaggio socio-economico**
 | **0** |
| * **Svantaggio linguistico**
 | **1** |
| * **Svantaggio culturale (relazionale/comportamentale)**
 | **5** |
| **Totali** | **168** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche**
 | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **SI** |
| **AEC (addetti all’assistenza)**  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **SI** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **SI** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  | **SI** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** |  | **SI** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **SI** |
| **Docenti tutor/mentor** |  | **SI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari**
 | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe**  | Partecipazione a GLO | **SI** |
| Rapporti con famiglie | **SI** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| Altro:  | **NO** |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLO | **SI** |
| Rapporti con famiglie | **SI** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| Altro:  | **NO** |
| **Docenti curriculari** | Partecipazione a GLO | **NO** |
| Rapporti con famiglie | **SI** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA**
 | Assistenza alunni disabili | **SI** |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | **NO** |
| Altro:  |  |
| 1. **Coinvolgimento famiglie**
 | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | **NO** |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | **SI** |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **NO** |
| Altro: |  |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**
 | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **SI** |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **SI** |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **SI** |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **SI** |
| Progetti territoriali integrati | **SI** |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | **SI** |
| Rapporti con CTS / CTI | **SI** |
| Altro: |  |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato**
 | Progetti territoriali integrati | **SI** |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | **SI** |
| Progetti a livello di reti di scuole | **SI** |
| 1. **Formazione docenti**
 | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **SI** |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| Didattica interculturale / italiano L2 | **NO** |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **NO** |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **SI** |
| Altro:  |  |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo |  |  |  |  | **X** |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti |  |  |  | **X** |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; |  |  |  | **X** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola |  |  |  | **X** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; |  |  |  | **X** |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; |  | **X** |  |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; |  |  |  | **X** |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti |  |  |  | **X** |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione |  |  | **X** |  |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |  |  | **X** |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* |

**Rilevazione e sintesi dei bisogni**

Nella rilevazione ed analisi dei bisogni emergono aspetti positivi che migliorano e favoriscono l’inclusione all’interno dell’Istituto, ma anche criticità sulle quali sarà necessario intervenire negli anni futuri.

**I punti di forza sono**:

* la presenza di due referenti per alunni L.104-92, con compiti di coordinamento distinti nei due indirizzi: liceo artistico e professionale, di cui uno sempre di raccordo globale per ogni esigenza con tutta la scuola;
* la presenza di una referente per alunni con DSA/BES;
* la presenza di una referente per gli allievi stranieri;
* L’uniformità nell’attuazione delle buone prassi dell’inclusione;
* Le buone prassi didattiche inclusive da parte della maggior parte dei docenti curricolari;
* La continuità con il percorso scolastico precedente e il confronto con tutti i soggetti che si occupano dell’alunno.
* L’estrema fiducia delle famiglie circa le buone prassi della scuola e la tendenza maggioritaria ad affidare alla scuola i loro figli con tranquillità, certi della possibilità del dialogo e del confronto:
* Con riferimento a questi ultimi anni scolastici, così particolari, punto di forza è stato senz’altro l’aver data come prioritaria la concessione in comodato di strumenti informatici ai ragazzi Bes e l’aver permesso loro, quando possibile una frequenza in presenza a scuola, attraverso il coinvolgimento a rotazione di un ristretto gruppo classe.
* la disponibilità di un pulmino che è stato possibile utilizzare sia per gli spostamenti tra le sedi sia per uscite didattiche o viaggi di istruzione con alunni che hanno disabilità motorie rilevanti

**Le criticità invece risultano essere**:

* La necessità di una maggiore formazione di tutti i docenti sui temi dell’integrazione/inclusione (alunni disabili, DSA e BES) e disagio giovanile;
* Le difficoltà a ricoprire con l’organico assegnato, comprensivo dei posti in deroga, tutte le ore assegnate al caso, salvo sia presente la certificazione di gravità (art, 3 comma terzo L 104/92);
* la presenza di classi con elevato numero di allievi con DSA/BES;
* la costituzione formale del GLI ad oggi non ancora convocato;
* la scarsa partecipazione delle famiglie alla progettualità scolastica, cioè, per quanto dimostrino sempre attenzione alle attività proposte, non sono ancora quasi mai parte attiva del processo di inclusione scolastica
* l’elevato numero di casi e di docenti di sostegno ha determinato grosse difficoltà organizzative, principalmente nella stesura dell’orario e nell’assegnazione dei casi;
* il continuo cambiamento del personale della segreteria non previamente formato e quindi non autonomo, deputato ad occuparsi degli alunni h, ha comportato dispendio di energie e tempistiche più lunghe nell’assolvimento dei vari compiti burocratici da parte della referente che coordina l’intero istituto e che si occupa delle questione esterne;

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico, Funzioni strumentali, referenti di area e di progetto, coordinatori di classe, docenti di sostegno e curricolari, personale ATA di segreteria ed operatori scolastici, esperti esterni.Per le pratiche di intervento si rimanda alle procedure allegate al presente documento.  |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti*** formazione docenti italiano L2;
* formazione docenti curricolari sulle psicopatologie;
* formazione iniziale docenti di sostegno non specializzati (con risorse interne) da parte dei docenti presenti e specializzati disponibili a una sorta di tutoraggio per i non esperti. In modo che tali docenti arrivino già in parte preparati ai temi generali, prima di affrontare la frequenza al corso di formazione organizzato dall’USP appositamente pper loro
 |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive*** revisione e aggiornamento nei dipartimenti della programmazione/progettazione per obiettivi essenziali;
* prove di verifica orali e scritte impostate per livelli di difficoltà e per obiettivi essenziali;
* strutturazione delle prove nel rispetto delle peculiarità dei singoli alunni nei sistemi di apprendimento;
* strutturazione di griglie di osservazione e valutazione specifiche (bienno e triennio).
* creazione di una raccolta in drive di esempi di prove per tutti gli indirizzi e di tutte le discipline
 |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola*** incremento corsi di metodo di studio per ragazzi con DSA;
* incremento corsi di lingua italiana L2 per ragazzi con svantaggio linguistico (in particolare attività di sportello individualizzato);
* incremento attività laboratoriali (da integrare col curricolo);
* peer education.
 |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti*** Potenziare il rapporto con i servizi territoriali a supporto dell’attività didattica (ripetitori, sportelli di supporto psicologico).
 |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative*** Maggior coinvolgimento nella fase progettuale.
 |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi*** Programmazione coerente con la definizione del curricolo verticale in atto nella scuola (lavoro dei singoli dipartimenti).
 |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**Nella distribuzione degli incarichi, attenzione alle diverse specializzazioni di docenti curricolari e di sostegno per attivare interventi di supporto allo studio e progetti di laboratorio finalizzati all’inclusione.  |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione*** Partecipazione e realizzazione progetti PON
* Fondi art.9
 |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.*** Incontri preliminari con le famiglie per illustrare il percorso formativo della scuola e i pro
* getti di inclusione attivati (periodo gennaio-febbraio);
* Attività di informazione specifica (Scuola Aperta) che quest’anno non si è svolta;
* Possibilità di sperimentazione alle attività didattiche (orientamento in ingresso);
* Acquisizione documentazione specifica dalla scuola di provenienza;
* Percorsi di alternanza scuola lavoro che favoriscano il futuro inserimento dell’allievo in uscita nel mondo del lavoro.
 |

Approvato con delibera dal Collegio dei Docenti in data 17.06.2022

Agli atti della scuola con Protocollo n.