

 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	pon 2014-2020	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)				

 TOMASO CATULLO	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "T. CATULLO" Indirizzi: servizi commerciali, turistici, sociali e Liceo Artistico - Via Garibaldi, 10 – 32100 Belluno Tel. 0437 941678 – C.F. 80005250255 – COD. IPA UFHD3Q E-mail: blis01200t@istruzione.it - info@istitutocatullo.it - blis01200t@pec.istruzione.it	 Organismo di Formazione accreditato dalla Regione del Veneto
---	---	---

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA

CLASSE 5BS

**“TECNICO DEI SERVIZI
SOCIO SANITARI”**

a.s. 2019/2020

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO PROFESSIONALE	4
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	6
Riferimenti normativi	6
Criteri per l'attribuzione del credito	6
Il consiglio di classe	7
Profilo della classe	9
Interventi di recupero e di potenziamento	10
Criteri di valutazione	11
Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato «Cittadinanza e Costituzione»	11
PCTO (<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL</i>)	11
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa Attività di orientamento	14
RELAZIONI E PROGRAMMI	15
Italiano	15
Storia	17
Matematica	19
Lingua inglese	21
Lingua francese	24
Lingua spagnola	28
Scienze motorie e sportive	30
Psicologia generale e applicata	32
Igiene e cultura medico-sanitaria	35
Diritto e legislazione socio-sanitaria	38
Tecnica amministrativa ed economia sociale	40
Insegnamento della Religione Cattolica	42

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Catullo", fondato nel 1822, è una delle scuole storiche della città di Belluno. E' dedicato a Tomaso Catullo (1782-1869), studioso e naturalista bellunese, docente di Girolamo Segato, che si occupò di mineralogia e geologia. La scuola nacque per rispondere alla domanda di personale qualificato nell'amministrazione e nella contabilità d'impresa. In 180 anni di attività ha saputo formare migliaia di addetti alla segreteria e alla contabilità apprezzati nei luoghi di lavoro in cui si sono inseriti, in molti casi anche con notevole successo personale. Con la riforma degli istituti professionali e dopo cinque anni di sperimentazione, l'Istituto ha ampliato la propria offerta formativa introducendo tre indirizzi per il percorso professionale aziendale, turistico, socio-sanitario e tre indirizzi per il Liceo artistico: arti figurative, grafica pubblicitaria e audiovisivo multimediale.

L'Istituto è inoltre iscritto negli elenchi degli Organismi di Formazione della Regione Veneto, Ambito della Formazione Superiore n. A0331, con Decreto Regionale n. 780 del 20 agosto 2004. L'edificio in cui si trova oggi la sede principale della scuola ha una lunga storia.

Il Consiglio della Serenissima, con lettera ducale del 27 giugno 1608, approvò la richiesta del Consiglio dei Nobili di Belluno di fondare un convento femminile governato dalla regola delle Clarisse annesso alla chiesa di Santa Maria di Loreto. La costruzione iniziò nel marzo del 1612 in località detta "Favola", oggi Borgo Garibaldi, fu completato nel 1632 e fu occupato dalle suore nel 1634. Il monastero fu soppresso giuridicamente con decreto Napoleonico il 25 aprile 1810. I locali, acquistati nel 1811 dal Comune di Belluno, furono usati prima come magazzino e poi anche come caserma. Nel 1822 furono destinati alla Scuole Comunali Minore e Maggiore. Nel 1851 i due corsi di quarta classe furono trasformati in Scuole Reali. Nel 1863 anche il piano superiore dell'ex convento fu adibito a sede scolastica, con tre classi che nel 1867 formarono la Real Scuola Tecnica "T. Catullo". Il 25 novembre 1822, furono istituiti in Belluno i due corsi di quarta classe annessi alla Imperial Real Scuola Elementare Maggiore.

Nel 1834 fu istituita una Scuola Professionale che operava anche nelle giornate festive impartendo due ore di lezione di ornato, di geometria meccanica e di architettura agli artieri, agli operai della città e agli alunni della Scuola Elementare. Questa utile istituzione crebbe in breve in tal credito da richiamare un gran numero di allievi provenienti anche dai comuni limitrofi. Che abbia continuato a dare ottimi risultati ne fanno prova gli attestati onorevoli che ottenne, oltre che nelle mostre della città, anche a Parigi e a Milano, nonché i premi che vi riportarono artisti bellunesi come Besarel, Seffer, Bortotti, Danielli, Somnavilla, Giacomini, Bettio, Gasperini e molti altri che avevano appreso in questa Scuola i primi rudimenti del disegno, della pittura, dell'intaglio in legno e della scultura.

Nel 1851 fu formulato un nuovo piano d'insegnamento tecnico inferiore e superiore, applicato ai corsi di quarta classe, e l'Istituto fu trasformato in Scuola Reale Inferiore, con aggiunta di un terzo anno di studio. Le materie d'istruzione obbligatorie per questo nuovo corso completo erano: religione, lingua italiano e tedesco, geografia e chimica, aritmetica e pratiche cambiarie e daziarie, storia naturale, fisica, disegno lineare e a mano libera e calligrafia, distribuite per ogni corso con 33 ore di lezione per settimana, delle quali almeno otto per classe erano dedicate al disegno, due alla religione e due o tre alla calligrafia. La scuola nel 1867 fu pareggiata alle altre del Regno, con facoltà di rilasciare attestati valevoli per l'ammissione agli Istituti Tecnici Superiori e ai concorsi per l'impiego pubblico. Nel 1868, il Governo Nazionale, separando, come esigeva la Legge, l'istruzione tecnica dall'elementare, affidava l'intero peso economico dell'istruzione tecnica al Comune. Fu il Comune a intitolarla a "Tomaso Catullo".

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI

Profilo professionale

Il tecnico dei servizi socio-sanitari, a conclusione del percorso di studio quinquennale, acquisisce le competenze necessarie per collaborare all'organizzazione ed attuazione di interventi specifici in risposta alle esigenze socio-sanitarie di persone singole, gruppi e comunità.

La formazione, puntando alla professionalizzazione, prevede una diretta partecipazione alle attività delle imprese socio-sanitarie presenti sul territorio, consentendo l'apprendimento di capacità operative spendibili in specifici ambiti lavorativi.

In particolare, il diplomato è in grado di:

- Adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati.
- Fornire il proprio contributo nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.
- Cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio-psico-sociale delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno/tutela della persona diversabile e della sua famiglia, per favorendone l'integrazione e il miglioramento della qualità di vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Avvalersi di metodi e strumenti di valutazione/monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Inserimento lavorativo in:

- ludoteche
- assistenza scolastica
- centri educativi

Con qualifica O.S.S.:

- strutture per la terza età
- strutture per disabili
- assistenza domiciliare
- ospedale o strutture sanitarie

QUADRO ORARIO					
DISCIPLINE	CLASSI				
	1°BIENNIO		2°BIENNIO		5[^]
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze umane e sociali	4*	4*			
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2*				
Educazione musicale		2*			
Metodologie operative	4*	4*	3		
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

* = il monte ore indicato è comprensivo delle attività di compresenza

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Riferimenti normativi

Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

Articolo 9 (Documento del consiglio di classe) 1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre: a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa; b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1; c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. 2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti. 3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti. 4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

Articolo 10 (Credito scolastico) 1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. 2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

ALLEGATO A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Articolo 16 (Prova d'esame) 1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO; c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe. 3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e linee guida.

Articolo 17 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame) 1. L'esame è così articolato e scandito: a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai

docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati; b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9; c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3; d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi; e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione". 2. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame.

3. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva indicativa di 60 minuti. 4. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

6 La commissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo i criteri di valutazione stabiliti all'allegato B.

Articolo 19 (Esame dei candidati con disabilità) 1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia della prova d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI). 2. Il consiglio di classe, inoltre, acquisisce elementi, sentita la famiglia, per stabilire per quali studenti sia necessario provvedere, in ragione del PEI, allo svolgimento dell'esame in modalità telematica ai sensi dell'articolo 7, qualora l'esame in presenza, anche per effetto dell'applicazione delle misure sanitarie di sicurezza, risultasse inopportuno o di difficile attuazione. In caso di esigenze sopravvenute dopo l'insediamento della commissione con la riunione plenaria, all'attuazione del presente comma provvede il presidente, sentita la sottocommissione.

Articolo 20 (Esame dei candidati con DSA) 1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170 sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). 2. La commissione d'esame, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento della prova d'esame. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi. 3. Le commissioni correlano, ove necessario, al PDP gli indicatori della griglia di valutazione, attraverso la formulazione di specifici descrittori. 4. I candidati con certificazione di DSA, che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del Decreto legislativo, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono una prova differenziata coerente con il percorso svolto, non equipollente a quelle ordinarie, finalizzata solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20,

comma 5, del Decreto legislativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione della prova differenziata è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Consiglio di classe

MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	COGNOME E NOME
Sostegno (coordinatrice)	CRAMAROSSA SERAFINA
Matematica	BETTIOL FEDERICA
Lingua e letteratura italiana e storia	FAJETI GIULIO
Diritto e legislazione socio-sanitaria	DE PASQUALNADIA
Lingua inglese	LO CULLO MARIELLA
Lingua francese	CITTADINO MARGHERITA
Lingua spagnola	CERVASIO VALENTINA
Igiene e cultura medico-sanitaria	D'ORAZI CLAUDIA
Psicologia generale ed applicata	SERAFINI GIORGIA
Tecnica amm.va ed economia sociale	RIZZO ELISABETTA
Scienze motorie e sportive	ARMAND BAJRAKTARI
Religione cattolica	CATANIA ALESSANDRA
Sostegno	FALCO ILARIA

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Let. Italiana	Del Negro Gian Maria	Fajeti Giulio	Fajeti Giulio
Storia	Del Negro Gian Maria	Fajeti Giulio	Fajeti Giulio
Igiene Cult. Med.san.	D'Orazi Claudia	D'Orazi Claudia	D'Orazi Claudia
Psicologia Gen. App.	ComiottoZeni	Sponga Michela	Serafini Giorgia
Inglese	Durante Rosalba	Durante Rosalba	Lo Cullo Mariella
Diritto Leg. Soc. san.	Della Vecchia Rino	Della Vecchia Rino	De Pasqual Nadia
Francese	Lattante Stefano	Nave Emanuela	Cittadino Margherita
Spagnolo	Cervasio Valentina	Cervasio Valentina	Cervasio Valentina
Tecnica Amm.	/	Rizzo Elisabetta	Rizzo Elisabetta
Scienze Motorie	Marchetti Patrizia	Marchetti Patrizia	Bajraktari Armand
Matematica	Beghelli Benedetta	Beghelli Benedetta	Bettiol Federica
Religione	Catania Alessandra	Catania Alessandra	Catania Alessandra
Sostegno	Moretti	Tanzarella Carmen	Cramarossa Serafina
Sostegno	Colavecchio Elvira	Cramarossa Serafina	Falco Ilaria
Metodologie operative	Gabardo Gennaro		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Mauro De Lazzer

IL COORDINATORE DI CLASSE
prof. ssa Serafina Cramarossa

DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO 29/05/2020

Profilo della classe

PROFILO DELLA CLASSE: SITUAZIONE DI PARTENZA, LIVELLI DI PROFITTO, ATTEGGIAMENTO VERSO LE DISCIPLINE, IMPEGNO NELLO STUDIO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO.

La classe 5BS nel corso del quinquennio ha cambiato il suo profilo, in quanto nel terzo anno ha subito una riorganizzazione, a questo si è aggiunto un alternarsi dei docenti, tuttavia ha raggiunto, nel percorso formativo superiore, un buon livello di profitto. Nel complesso tutti gli obiettivi didattici e formativi che il Consiglio di Classe aveva formulato, pur con diversi esiti individuali, sono stati raggiunti. Gli alunni si sono impegnati ed hanno mostrato interesse agli argomenti proposti durante le lezioni, tuttavia alcuni non sempre sistematici e organizzati nella gestione delle attività scolastiche, hanno avuto bisogno di attività di recupero. I rapporti tra gli studenti sono stati buoni e il gruppo classe è stato coeso e non si sono verificati situazioni di conflittualità. Le relazioni sono state costruite sulla base di valori quali la solidarietà, il rispetto e, quando possibile, l'aiuto reciproco. I rapporti con gli insegnanti sono stati all'insegna della correttezza. Inoltre, nel corso dei cinque anni del percorso scolastico, gli alunni hanno sviluppato le abilità sociali e progressivamente migliorato la partecipazione al dialogo educativo, grazie anche alle attività esterne di PCTO, attivando competenze operative nel mondo del lavoro. A causa dell'emergenza sanitaria, la didattica ha subito un cambio di passo e con il Dpcm dell'8 marzo 2020, il Dirigente ha attivato, per tutta la sospensione dell'attività didattica nella scuola, la modalità della didattica a distanza, con particolare attenzione alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità. La didattica a distanza è stata avviata da subito con la classe "virtuale" che si è sforzata di declinare le nuove opzioni pedagogiche-didattiche, con nuova forma di comunicazione, nuovi strumenti di lavoro e routine, tutti Docenti hanno costruito e organizzato una nuova modalità di insegnamento-apprendimento, con lo svolgimento dei vari programmi disciplinari attraverso video-lezioni sincrone e asincrone e i materiali condivisi sulla piattaforma Classroom. Il periodo della DaD si è rivelata una esperienza innovativa e più impegnativa di quella in presenza, il gruppo classe ha risposto globalmente con grande partecipazione, salvo in alcuni casi per i quali si è dovuto invitare i singoli alunni ad una più puntuale partecipazione. La valutazione sommativa della classe quindi ha una componente di didattica in presenza, della prima parte di anno scolastico, ed una parte che valuta il livello delle Life Skills raggiunto, dai singoli alunni, durante il percorso di apprendimento e crescita svolto nella Didattica a Distanza che ha sviluppato gli obiettivi relativi alla competenza digitale. Alla fine del quinquennio del percorso formativo scolastico gli studenti hanno acquisito una certa capacità di imparare ad imparare, sviluppando una certa autonomia di giudizio critico e autodeterminazione con un buon utilizzo delle competenze chiave di cittadinanza.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE ED EVENTUALI SITUAZIONI PARTICOLARI

La classe 5BS del corso "Tecnico dei servizi socio-sanitari" è composta da 24 alunni, 17 ragazze e 7 ragazzi. I 21 ragazzi della 4bs sono stati tutti promossi a giugno, alla classe si sono aggiunti 3 alunni che hanno ripetuto la classe quinta, provenienti dallo stesso corso di studi 5bs. Il gruppo classe per quanto concerne l'insegnamento della seconda lingua si divide per le diverse attività didattiche; pertanto 13 alunni seguono insegnamento Lingua Spagnola e 11 seguono insegnamento della Lingua Francese.

Nella classe sono presenti 3 allieve con certificazione L. 104 che hanno seguito un percorso curricolare come quello della classe, con un Piano Educativo Individualizzato, con obiettivi esplicitati nelle relative documentazioni allegate. (All. Doc. PEI). Inoltre è presente una alunna con certificazione DSA per cui sono stati formulati obiettivi nel P.D.P (All. P.D.P.) con la possibilità per l'alunna di utilizzare strumenti compensativi e dispensativi. Nella classe 5 Alunne hanno seguito il corso OSS con una parte di teoria ed un tirocinio pratico.

Interventi di recupero e di potenziamento

MATERIA	RECUPERO	MODALITÀ
Matematica	Recuperato da 2 su 2	<i>in itinere</i>
Igiene	Recuperato da 2 su 4	<i>in itinere</i>
Psicologia	Recuperato da 1 su 1	<i>in itinere</i>
Spagnolo	Recuperato da 4 su 4	<i>in itinere</i>
Francese	Recuperato da 2 su 2	<i>in itinere</i>
Diritto e Legis. Soc.S,	Recuperato da 11 su 11	<i>in itinere</i>
Tec.Amministrativa	Recuperato da 1 su 1	<i>in itinere</i>

Criteri di valutazione

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale ordinanza esami di Stato 19/20

Prove effettuate e iniziative in preparazione dell'esame di stato

Simulazioni

- della Prima Prova test (13/02/2019) istituzionali.
- della Seconda Prova II test istituzionale non é stato svolto causa sospensione.

Incontri propedeutici

Relazione del Dirigente Scolastico (18/05/2020) dr. M. DE Lazzer sui contenuti e la forma della prova d'esame nella nuova configurazione, dopo il periodo di emergenza pandemica e la DaD.

«Cittadinanza e Costituzione»

Modulo di cittadinanza e costituzione: Principi Fondamentali. Analisi degli artt. 1-12; 32, 48, 53 e 54 Cost. (modulo concordato nel dipartimento di diritto ed economia). Contenuti e articolazione come da doc. allegato.

Evento Cinema “La paranza dei bambini” (14 novembre 2019)

Evento sul tema delle mafie rivolto agli studenti delle scuole superiori.

Conferenza progetto GOCCIA (21 dicembre 2019)

Gal Prealpi e Dolomiti cambiamento climatico e l'acqua , prepararsi al futuro . Sviluppo sostenibile.

Guida sicura (22 gennaio 2020)

Incontro teorico sicurezza stradale

Guida sicura (15 febbraio 2020)

Prova pratica e simulazione incidente stradale e conseguente intervento dei soccorsi ; Informazioni sul tipo di intervento che si attiva da parte dei Vigili del fuoco, Polizia stradale e scientifica, personale medico e infermieristico delle Ambulanze.

Prof. Che cos'è la Shoah? (11 febbraio 2020)

Evento sul tema dalla Shoah al Centro Giovanni XXIII

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Le varie forme di integrazione tra la scuola e il mondo del lavoro costituiscono per il nostro istituto una peculiarità essenziale all'interno dei percorsi di formazione offerti ai nostri allievi.

L'attività di PCTO è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curriculum e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi ed anche all'estero e comunque mira a fare apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Come stabilito dall'art. 4 del D.Lgs. n. 77 del 15 aprile 2005, i percorsi di A.S.L. hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro che le istituzioni scolastiche e formative progettano e attuano sulla base di convenzioni e patti formativi personalizzati. Tali convenzioni possono essere stipulate a titolo gratuito con:

- imprese e rispettive associazioni di rappresentanza
- camere di commercio, industria, artigianato ed agricoltura
- enti pubblici e privati inclusi quelli del terzo settore

L'art. 1 c. 784 della legge 145/2018 prevede percorsi obbligatori di PCTO nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, con una differente durata complessiva rispetto agli ordinamenti:

- almeno 210 ore negli istituti professionali
- almeno 150 ore negli istituti tecnici

- almeno 90 ore nei licei.

Come stabilito nell'art. 2 del D.Lgs. n. 77 del 15 aprile 2005 le finalità dell'A.S.L. sono:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Realizzazione ed organizzazione dei percorsi di PCTO

Nel nostro istituto l'attività di PCTO si articola in:

- 1) formazione in aula
- 2) visite aziendali
- 3) impresa simulata
- 4) stage

Tutti gli alunni della classe hanno concluso il PCTO con la presentazione al Consiglio di Classe, in data 11 febbraio 2020, con la restituzione e l'esposizione dell'esperienza vissuta sulla base di una relazione. Durante i tirocini in quasi tutti gli allievi sono emerse competenze sociali, capacità di adattamento e apprezzabili abilità nel far fronte alla complessità della nuova esperienza.

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI PCTO

Convegno Portapertaonlus Centro Diurno Disabili – Pedavena Feltre(30 novembre 2019) ore 3

Mi raccontoPedagogia della narrazione. Lo storytelling come risorsa del sé

Convegno sui disturbi alimentari (9 novembre 2019)

La speranza condivisa – Voce alle famiglie . Mi prendo cura di te. Ass. Fenice onlus Centro Giovanni XXIII

Il peso specifico di una carezza (20 dicembre 2019)

Tutti gli orrori della pedofilia - Teatro Comunale – associazione Dafne

Incontro con ADMO (23 gennaio 2020)

I rappresentanti dell'ADMO (associazione donatori di midollo osseo) hanno raccontato la loro esperienza e spiegato le modalità della donazione.

Presentazione Primo Soccorso(24 gennaio 2020)

RELAZIONE sul PCTO del TRIENNIO (già tirocinio ASL)

Tutti gli allievi hanno regolarmente partecipato nel triennio alle attività di PCTO previste dalla normativa vigente.

Nel corso del Terzo anno hanno svolto due periodi presso case di riposo per anziani, scuole d'infanzia e asili nido.

Dal 8/1/18 al 20/1/18 presso strutture per anziani e dal 9/4/18 al 20/4/18 presso nidi e scuole d'infanzia per un totale di almeno 140 ore. Otto alunni (Bissiato, Viel, Viola, Pezzolla, Sebai, Centelleghhe, De Paris, De Nardin) hanno poi svolto un ulteriore periodo di stage presso la struttura "Casa Pollicino" a Petrosani in Romania dal 17/06/18 al 1/07/18 per 80 ore.

Nel corso del Quarto anno hanno svolto un periodo di tirocinio diversamente articolato presso strutture per anziani, scuole d'infanzia, centri per disabili e strutture ospedaliere, in tempi anche diversificati a partire dal 27/5/19 al 31/05/19 e dal 3/06/19 al 7/06/19. Alcuni allievi hanno svolto il tirocinio in

Erasmus presso strutture socio-assistenziali equivalenti in Inghilterra dal 12/05/2019 al 21/06/2019 ; Cork Irlanda dal 18/05/2019 al 23/06/2019; Malta dal 23/06/2019 al 28/07/2019 per un numero di ore variabili. Tre allievi (Bissiato, Viel, Viola) hanno frequentato poi un ulteriore periodo di stage presso la struttura “Casa Pollicino” a Petrosani in Romania dal 16/06/19 al 30/06/19.

Nel corso del Quinto anno hanno completato il percorso e il monte ore con formazione teorica.

Tutti hanno comunque superato il limite di Legge delle 210 ore.

Il progetto educativo PCTO diversificato in relazione alle diverse destinazioni è contenuto nel Piano obiettivi ASL.

Complessivamente nel corso del Triennio hanno poi seguito formazione in aula, lezioni, laboratori, convegni, conferenze, incontri e corsi diversi, momenti integranti e programmati della formazione, per un totale di 104 ore.

La classe ha ottenuto, nel corso del triennio, giudizi positivi nel PCTO come riportato nella tabella sottostante(Calcolo e valutazione ASL). In molti casi gli studenti hanno espresso significative competenze relazionali ed empatiche e buone capacità di adattamento nelle diverse situazioni professionali, affrontando l’esperienza con serietà persino superiore a quella mediamente applicata alle attività prettamente scolastiche d’aula.

Elenco allievi	ore svolte	valutazione dell’esperienza
ANDRIGHETTI Alessandro	221	95/100
BIANCHET Lorenzo	534	96/100
BIJOY Mathew	209	69/100
BISSIATO Eleonora	290	97/100
CANTONG Mheiland	322	96/100
CENTELEGHE Chiara	281	86/100
DE NARDIN Beatr. Viviana	308,5	81/100
DE NES Ilaria	213	93/100
DE PARIS Caterina	307	95/100
DI MEO Anna	207	83/100
EBOUKE AKPE Josiane Ange	224	91/100
FERRIGHETTO Rosa	231,8	97/100
KAUR Kirandeep	215,5	86/100
MANFROI Chiara	187	78/100
MARTI Camilla	200	94/100
MENEGOL Veronica	206	74/100
PEZZOLLA Federico	205,5	86/100
PICCINATO Manuel	305	98/100
RANZATO Chiara	203	84/100
SEBAI Jasmine	294,5	82/100
SEFERI Xhenifer	209	89/100
VAIANO Jole	216	90/100
VIEL Anna	293	99/100
VIOLA Carmen	309,5	89/100

Per questo progetto sono state previste ore di formazione in aula e ore di stage, sulla base della precedente normativa, come segue:

A. S.	Formazione aula	Stage	Project work	TOTALE
2017-2018	31	140	-----	171
2018-2019	35	140	-----	175
2019-2020	12	-----	3	15

La frequenza è stata regolare sia nelle ore a scuola sia in quelle di stage e gli studenti nel complesso hanno dimostrato maturità e serietà e coinvolgimento. Da sottolineare lo sforzo compiuto per conciliare lo studio del programma curricolare con quello dei moduli del progetto.

Per tutti il percorso di alternanza si è concluso il 11 febbraio 2020 con la presentazione al consiglio di classe dell'esperienza vissuta sulla base del modello di Report da essi compilato. Durante i tirocini in quasi tutti gli allievi sono emerse competenze sociali, capacità di adattamento e apprezzabili abilità nel far fronte alla complessità della nuova esperienza.

Belluno, 23 maggio 2020

Referente di progetto

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività
Sofferenza Psicica	Presenza di consapevolezza delle azioni a sostegno ed a tutela della persona affetta da sofferenza psichica al fine di favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.	Uda (psicologia – igiene – inglese - francese)

Attività di orientamento

Le attività programmate sono state annullate per la sospensione delle attività didattiche.

Visite guidate e viaggio d'istruzione

Il viaggio d'istruzione e le visite guidate programmate con il documento di inizio anno scolastico sono state tutte annullate con la sospensione dell'attività didattica in presenza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Mauro De Lazzer

IL COORDINATORE DI CLASSE
prof. ssa Serafina Cramarossa

.....

.....

DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO 29/05/2020

ITALIANO
Docente: **Giulio A. Fajeti**
Ore settimanali: **4**

RELAZIONE FINALE

Incontrata dallo Scrivente all'inizio del quarto anno, la Classe si è con il medesimo sempre rapportata in modo corretto ed ordinato, anche se – soprattutto nell'impegno domestico – ha privilegiato lo studio delle materie di Indirizzo. Nonostante ciò, si segnalano comunque alcuni alunni con particolare interesse per la materia, i quali, soprattutto nell'ultimo periodo, si sono distinti per impegno e risultati. In ogni caso, non ci sono mai stati palesi atteggiamenti né ostativi né di maleducazione: in questo senso, va evidenziata anche una discreta disponibilità nelle relazioni interpersonali, tanto da poter affermare che nel corso delle lezioni c'è sempre stato un clima di tranquillità e di disciplina.

2. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO - DISCIPLINARE

MEZZI USATI

C. Giunta, Cuori Intelligenti vol. III, Garzanti scuola, 2018;
Materiali della Biblioteca dell'Istituto Catullo;
Resto del Carlino del 9 Febbraio 1896.

Nella didattica a distanza si sono usati i seguenti strumenti:

- video-lezioni sincrone;
- materiali condivisi in Argo

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Interrogazioni orali - valutazione secondo i seguenti indicatori: conoscenza degli argomenti, capacità logico-critiche, di collegamento e di approfondimento. Correttezza, chiarezza e proprietà di esposizione.

Lavori scritti – temi tradizionali, relazioni, riassunti. Nuove tipologie (Saggio breve ed Articolo di giornale) con valutazione secondo la Griglia allegata. La valutazione, in sintesi, ha tenuto conto, sia nella Didattica in presenza che nella Didattica a Distanza.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Acquisizione di discreti strumenti di espressione scritta e orale sostanzialmente corretta; chiara visione del percorso storico-letterario tra '800 e '900. Presa d'atto della Letteratura quale testimonianza scritta dei coevi avvenimenti storici più significativi.

L'Insegnante
f.to prof. Giulio Fajeti

ITALIANO - PROGRAMMA SVOLTO

L'Età del Decadentismo

G. Pascoli – cenni biografici.

Il pensiero.

Resto del Carlino del 9 Febbraio 1896: Ricordi di un vecchio scolaro.

Da “Myrica”: X Agosto; L'aquilone; Romagna; Lavandare; Novembre.

Da “Canti di Castelvecchio”: La cavallina storna.

Le Avanguardie storiche

F. T. Marinetti: – cenni biografici.

Il pensiero.

Il Manifesto futurista - 1909

Manifesto tecnico della letteratura futurista

Da “Zang-tumb-tumbAdrianopoli Ottobre 1912”: Bombardamento di Adrianopoli

La poesia visiva: “Indifferenza di 2 rotondità sospese” di F. T. Marinetti.

La poesia nella trincea

G. Ungaretti – cenni biografici.

Il pensiero.

Da “L'allegria”: Mattinata; I fiumi; San Martino del Carso; Veglia; Soldati; Natale.

La Seconda guerra mondiale: testimonianze letterarie

La prosa

P. Levi - cenni biografici.

Il pensiero.

Da “Se questo è un uomo”: L'Epigrafe; Il Canto di Ulisse.

M. R. Stern - cenni biografici.

Il pensiero.

Da “Il sergente nella neve”: L'isba.

D. Buzzati - cenni biografici.

Il pensiero.

Da “Sessanta racconti”: Notte d'Inverno a Filadelfia

G. Debenedetti – cenni biografici.

Il pensiero.

La deportazione degli ebrei romani: la prima fase del rastrellamento; il “rigore professionale dei tedeschi”.

L'ordinanza della Repubblica di Salò sulla reclusione degli ebrei.

E. Morante – cenni biografici.

Il pensiero.

Da “La Storia”: Ida e i figli; Ueseppe scopre il mondo; La morte di Giovannino.

La poesia

S. Quasimodo - cenni biografici.

Il pensiero.

Da “Giorno dopo giorno”: Milano, Agosto 1943; Alle fronde dei salici; Uomo del mio tempo.

APPROFONDIMENTI

Data la situazione emergenziale venutasi a creare a seguito della pandemia Corona Virus, è stata data ad ogni alunno la possibilità di approfondire autonomamente un aspetto della storia della cultura o della società del Novecento, attraverso la lettura di uno dei seguenti testi liberamente scelto:

P. Monelli: Le scarpe al sole; A. Cazzullo: La guerra dei nostri nonni; M.R. Stern: L'anno della vittoria; E. Lussu: Un anno sull'altipiano; E. Hemingway: Addio alle armi; E. Hemingway: Per chi suona la campana; M. Tobino: Il deserto della Libia; M. Tobino: Le libere donne di Magliano; M. Tobino: Gli ultimi giorni di Magliano; C. Levi: Cristo si è fermato a Eboli; P. Levi: Se questo è un uomo; P. Levi: La tregua; M.R. Stern: Il sergente nella neve; E. Morante: La Storia; G. Bassani: Il giardino dei Finzi-Contini; G. Bassani: Una notte del '43; G. Strada: Pappagalli verdi.

Analisi, proiezione e commento dei seguenti filmati:

Vincere; Anatomia di una dittatura, Il giardino dei Finzi-Contini

L'Insegnante
f.to prof.Giulio Fajeti

STORIA
Docente: **Giulio A. Fajeti**
Ore settimanali: **2**

RELAZIONE FINALE

La Classe ha seguito il percorso di Storia del '900 con sufficienti interesse e costanza. Particolare emozione è stata registrata nel corso della trattazione del Secondo conflitto mondiale, con particolare riferimento alla Shoah.

2. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – DISCIPLINARE

MEZZI USATI

G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi
Erodoto Magazine, Vol. V
Ed. La Scuola, 2017
Materiali della Biblioteca dell'Istituto

Nella didattica a distanza si sono usati i seguenti strumenti:

- video-lezioni sincrone;
- materiali condivisi in Argo

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Almeno una interrogazione orale per Trimestre con valutazione secondo i seguenti indicatori:

1. Conoscenza degli argomenti trattati
2. Capacità logico-critiche, di collegamento e di approfondimento
3. Correttezza, chiarezza e fluidità di esposizione

La valutazione, in sintesi, ha tenuto conto, sia nella Didattica in presenza che nella Didattica a Distanza.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Acquisizione di una discreta idea delle dinamiche che hanno caratterizzato il Primo Novecento italiano attraverso i due Conflitti mondiali. Presa d'atto della dittatura in Italia nel corso del Ventennio.

L'Insegnante
f.to prof. Giulio Fajeti

STORIA - PROGRAMMA SVOLTO

Prima guerra mondiale

Da un conflitto locale alla Guerra mondiale; Una guerra di logoramento; L'Italia in guerra; La svolta del 1917; La fine della Guerra; I trattati di pace.

La crisi del dopoguerra in Italia

La pace di Versailles
La "Questione di Fiume"; Il Biennio rosso
Le conseguenze della guerra
La nascita del Partito fascista
La marcia su Roma
Le Leggi "fascistissime"
L'organizzazione del consenso
I Patti lateranensi
Le Leggi razziali
La politica economica e la guerra in Etiopia
L'economia autarchica

La Seconda guerra mondiale

La "prova generale" del Secondo conflitto nella Guerra di Spagna
Salita al potere di Hitler e dittatura nazista: caratteri generali
La Shoah: uno sterminio programmato
Il coinvolgimento dell'Italia nella Seconda guerra mondiale: Campagne di Albania, Grecia, Africa e Russia.
L'entrata in guerra degli Stati Uniti
L'Armistizio dell'8 Settembre 1943
La R.S.I.; Nascita della Resistenza; La Guerra di liberazione
La tragedia delle foibe
Il Processo di Norimberga
Nascita della Repubblica italiana

UdA INTERDISCIPLINARE "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

L'Insegnante
f.to prof. Giulio Fajeti

MATEMATICA
docente: **Bettiol Federica**
ore settimanali: **3**

RELAZIONE FINALE

Andamento didattico

Il rendimento non risulta omogeneo, sia per le diverse capacità manifestate dagli alunni che per il loro differente grado di impegno.

La classe evidenzia livelli di conoscenza e competenza diversificati: una parte degli alunni ha conseguito una preparazione buona evidenziando capacità di analisi dei vari contenuti; un altro gruppo ha raggiunto risultati più che sufficienti dovuti ad un'applicazione costante nelle tecniche di risoluzione degli esercizi; altri invece hanno raggiunto con difficoltà la sufficienza soprattutto a causa delle lacune pregresse, di un impegno superficiale e delle varie assenze effettuate, una parte degli allievi non ha raggiunto la sufficienza a causa dello scarso impegno dimostrato.

Le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare. Il programma previsto dalla programmazione individuale e dalla programmazione del dipartimento di matematica è stato svolto con variazioni dovute anche alla DAD.

Metodi di insegnamento

E' stata utilizzata prevalentemente la lezione frontale per il tempo necessario alla trattazione dei contenuti e si è fatto ricorso ad esercitazioni in classe con l'obiettivo di coinvolgere il più possibile gli alunni nella risoluzione degli esercizi. Sono stati privilegiati gli esempi e gli esercizi per rafforzare l'abilità di calcolo e consolidare le conoscenze acquisite.

Mezzi utilizzati

Libro di testo: Nuova Matematica a colori. Autori: Leonardo Sasso. Edizioni Petrini. Appunti.

Spazi del percorso formativo

Aula scolastica Meet per le videolezioni.

Tempi del percorso formativo

Quadro orario settimanale: 3 ore

Criteri e strumenti di valutazione usati

Gli alunni sono stati valutati con verifiche orali e scritte.

La valutazione ha tenuto conto:

- del raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e competenza;
- dell'impegno e dell'interesse dimostrati;
- della partecipazione alle attività proposte;
- della capacità critica;
- della capacità espositiva

nel rispetto dei termini previsti dai criteri generali elaborati dal Collegio dei Docenti, contenuti nel PTOF e nella programmazione del dipartimento.

Obiettivi raggiunti

La preparazione media attualmente raggiunta dalla classe è sufficiente rispetto ad una materia che per la sua reale difficoltà teorica e concettuale pone spesso dei problemi agli alunni.

In generale si può affermare che la classe:

- conosce il concetto di funzione reale di una variabile reale, di dominio e sa riconoscere funzioni algebriche; sa determinare il dominio di funzioni razionali intere e fratte; sa trovare le eventuali intersezioni della funzione con gli assi cartesiani; sa studiare il segno della funzione e individuare le zone del piano cartesiano in cui si trova il grafico;
- conosce il concetto di limite e di funzione continua in un punto e sa calcolare limiti di funzioni (solo razionali intere e fratte) che si presentano anche in forma indeterminata; sa studiare il comportamento di una funzione razionale intera e fratta agli estremi degli intervalli del dominio e trovare gli asintoti verticali e orizzontali;
- conosce il concetto di derivata di una funzione in un punto e il suo significato geometrico; sa calcolare la derivata di una funzione razionale intera e fratta applicando le regole di derivazione; sa determinare gli intervalli nei quali una funzione razionale è crescente o decrescente;
- sa trovare i punti di massimo e di minimo relativi di una funzione razionale intera e fratta;
- sa studiare una funzione razionale intera e fratta e tracciarne il grafico.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Federica Bettiol

MATEMATICA-PROGRAMMA SVOLTO

MODULO N. 1 - FUNZIONI E DOMINIO

U.D. 1

Contenuti: Funzioni e loro classificazione; Definizione di funzione

Obiettivi: Saper riconoscere funzioni razionali ed irrazionali intere e fratte

U.D. 2

Contenuti: Calcolo del dominio di una funzione; Definizione di dominio

Obiettivi: Calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte

U.D. 3

Contenuti: Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani, segno di una funzione;

Obiettivi: Calcolare le intersezioni con gli assi cartesiani e gli intervalli di positività e negatività di funzioni razionali

MODULO N. 2 - LIMITI

U.D. 1

Contenuti: Concetto intuitivo di limite di una funzione;

Obiettivi: Riconoscere e rappresentare limiti finiti e infiniti

U.D. 2

Contenuti: Calcolo dei limiti;

Obiettivi: Calcolare limiti finiti e infiniti di funzioni razionali intere e fratte; Calcolare i limiti per le forme indeterminate $+\infty-\infty$, ∞/∞ , $0/0$ (scomposizione dei polinomi: raccoglimento totale, differenza di quadrati, trinomio di secondo grado)

U.D. 3

Contenuti: Calcolo degli asintoti orizzontali e verticali;

Obiettivi: Calcolo degli asintoti orizzontali, verticali di funzioni razionali fratte di 1° e di 2° grado

U.D. 4

Contenuti: Funzioni continue e tipi di discontinuità; Definizione di funzione continua in un punto.

Obiettivi: Riconoscere la discontinuità eliminabile, di prima e di seconda specie; Calcolare le discontinuità di 2° specie

MODULO N. 3 - DERIVATE

U.D. 1

Contenuti: Significato geometrico della derivata;

Obiettivi: Significato geometrico della derivata di una funzione in un punto

U.D. 2

Contenuti: Derivata di funzioni elementari, razionali intere o fratte;

Obiettivi: Calcolo della derivata di una costante, di x , di una potenza di x ; Calcolo della derivata di una funzione polinomiale, del quoziente di due funzioni razionali

U.D. 3

Contenuti: Funzioni crescenti e decrescenti;

Obiettivi: Calcolo degli intervalli in cui una funzione razionale intera o fratta è crescente o decrescente; Saper individuare i punti di massimo e di minimo

MODULO N. 4 - STUDIO DI FUNZIONE

U.D. 1

Contenuti: Grafico di semplici funzioni razionali intere e fratte;

Obiettivi: Rappresentare il grafico di semplici funzioni razionali di 1° e di 2° grado individuando: dominio, segno, intersezioni con gli assi cartesiani, eventuali asintoti orizzontali e verticali, intervalli di crescita e decrescenza, eventuali punti di massimo e di minimo

L'Insegnante
f.to prof.ssa Federica Bettiol

LINGUA INGLESE
Docente: **Lo Cullo Mariella**
Ore settimanali: **3**

RELAZIONE FINALE

ANDAMENTO DIDATTICO

Il clima classe è stato favorevole, sereno e adeguato tanto da stabilire un buon dialogo educativo con tutti sin dai primi giorni di scuola. Anche sul piano del comportamento la classe è stata da sempre corretta ed educata in entrambe le situazioni, di presenza e a distanza, sintomo di allievi affidabili e maturi. Il grado di maturità raggiunto al termine di questo anno è buono. La frequenza è stata regolare per la quasi totalità degli allievi. L'attenzione e la partecipazione sono state sempre attive durante le lezioni, l'impegno domestico è risultato abbastanza costante e proficuo per la maggior parte del gruppo. Vi sono infatti elementi con elevate capacità analitiche e critiche, che sono migliorati nel corso del tempo così come si sono rafforzate le capacità di organizzare lo studio in modo autonomo e razionale, soprattutto in questo ultimo periodo di attività a distanza, e tutto ciò, assieme ad una buona capacità di rielaborare personalmente e con originalità i contenuti, ha permesso loro di ottenere risultati eccellenti. A fianco a questi elementi ve ne sono altri che si sono impegnati con costanza, hanno dimostrato diligenza nel lavoro domestico e grazie ad un adeguato senso di responsabilità sono riusciti ad ottenere risultati comunque soddisfacenti. Infine, qualche altro allievo, pochi per la verità, ha continuato a limitare al minimo la preparazione ed ha quindi raggiunto risultati modesti o parziali, sia per le lacune pregresse ma anche per un impegno domestico superficiale.

Il passaggio dalla didattica in presenza a quella a distanza, non è stato immediato per diversi problemi anche tecnici, per cui, dal 27.02.2020 al 21.03.2020, ho svolto un'attività tramite gruppo classe whatsapp, nel quale c'è stato uno scambio di compiti, schemi, in documenti word restituiti o foto, immagini del quaderno, con la stessa modalità.

Successivamente sono state svolte video-lezioni asincrone e sincrone per completare il programma. Tuttavia, ho scelto di non svolgere alcuni argomenti e di rimodulare la programmazione per permettere agli studenti di assimilare contenuti e il lessico di quanto svolto con una differente modalità: supporti audio e visivi per rendere gli argomenti facilmente e ripetitivamente accessibili agli studenti, facilmente interpretabili e con ascolto della pronuncia corretta del lessico specifico.

METODI D'INSEGNAMENTO UTILIZZATI

-Nella didattica in presenza si è proceduto attraverso:

- lezioni frontali e/o partecipate;
- lavori di gruppo;
- uso di sussidi audiovisivi.

-Nella didattica a distanza sono stati usati i seguenti strumenti:

dal 27.02.2020 al 21.03.2020 ho

- video-lezioni asincrone;
- video-lezioni sincrone;
- Visione di filmati inerenti gli argomenti di micro-lingua o di grammatica in lingua inglese (anche da YouTube);
- schemi e mappe fornite dall'insegnante;
- supporti audio (PODCAST preregistrati inerenti gli argomenti di micro-lingua).
- materiali condivisi in Drive e in Classroom e anche whatsapp.

MEZZI UTILIZZATI

-Nella didattica in presenza:

- Sfruttamento delle 5 abilità (saper ascoltare, leggere, scrivere, parlare e tradurre).
- Utilizzo dei libri di testo

-Nella didattica a distanza:

- Schemi forniti dall'insegnante;
- Video da Youtube;
- Podcast forniti dall'insegnante (whatsapp);

- Didattica della domanda (di focalizzazione, di processo e che favoriscono il ragionamento e il confronto dei contenuti)

General English: McKinlay; Hastings, Foody : Speak your mind. Vol. 2 Longman
 Microlingua : Revellino, Schinardi, Tellier : Growing into old age. CLITT
 Materiale fornito dall'insegnante.

TEMPI DEDICATI

Il percorso formativo è stato realizzato in 3 ore settimanali durante il periodo di didattica a distanza e in 2 ore settimanali nel periodo successivo.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

-Nella didattica in presenza:

verifiche orali e scritte

-Nella didattica a distanza:

- verifiche scritte (google moduli) a quiz o a risposta aperta;
- compiti su google classroom;
- verifiche orali tramite google meet a gruppi da 2 a 4,5 persone.

La valutazione delle prove, orali e scritte, ha tenuto conto, sia durante il periodo di Didattica in presenza che in quello a distanza, di:

1-ASPETTO FORMALE: correttezza grammaticale, sintattica, proprietà lessicale, pronuncia del lessico specifico;

2-ASPETTO CONTENUTISTICO: quantità e qualità delle informazioni riportate, focalizzazione degli argomenti, capacità di collegare le informazioni;

3-RIFERIMENTO AI TESTI ed ai lavori svolti, esempi pratici citati e propri;

4-PERTINENZA DELLA RISPOSTA AL CONTESTO e COMPETENZE DI INDIRIZZO

5-QUALITÀ GLOBALE DELLE RISPOSTE (ordine logico, sintesi finale, funzionalità della risposta).

6-IMPEGNO E COMPORTAMENTO NELLO STUDIO DOMESTICO E SCOLASTICO

L'Insegnante
 f.to prof.ssa Mariella Lo Cullo

LINGUA INGLESE
PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA DALL'11.09.2019 AL 12.02.2020

Da Speak your mind 2: Modulo 2

- revisiontenses
- Present perfectsimple e present perfectcontinuous

Da GROWING INTO OLD AGE: Modulo 1

Module 4 UNIT 1 Learning Disabilities

- What are learningdisabilities?
- Whatcausethem, and how do you know it is a learningdisability?
- Coping with a learningdisability
- IndividualizedEducation Program (IEP)
- What is Dyslexya?
- What is Dyscalculia?
- What is Dysgraphia?

Module 4 UNIT 2 Dealing with a Handicap

- Autism
- Causes of autismspectrumdisorder
- Symptoms of a.s.d.
- Treating a.s.d.
- Alternative treatments
- Adults living with autism
- Down's syndrome
- Aging and D.S.

Module 5 UNIT 3 Major Diseases

- Alzheimer's disease
- Treatments
- FAQ about A D
- Parkinson's disease
- How to cure P D
- What is a cardiovasculardisease?
- Othertypes of cardiovasculardisease

Module 5 UNIT 2 Minor Problems of Old Age

- Depression in olderadults and the elderly
- Dementia vs. depression in the elderly

ALTRO:

- Attività in preparazione alla prova Invalsi. Simulazioni prove Invalsi.
- Film in lingua inglese: Rain man. (about autism)
- Gli studenti di questa classe hanno redatto in lingua Inglese una relazione sulle loro esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro.

LINGUA INGLESE - PROGRAMMA SVOLTO A DISTANZA dal 27.02.2020 al

Da materiale prodotto dall'insegnante:

- Dementia
- Schizophrenia
- What is mental Health ?

Da GROWING INTO OLD AGE: Modulo 1

Module 5 UNIT 3 Major Diseases

- Care Settings
- Long-term care
- Most care provided at home
- Independent living retirement community
- Assisted living facilities
- Nursing homes

L'Insegnante
f.to prof.ssa Mariella Lo Cullo

LINGUA FRANCESE
Docente: **Margherita Cittadino**
Ore settimanali: **3**

RELAZIONE FINALE

Percorso formativo

Il docente subentra come supplente alla cattedra di Seconda Lingua Straniera – Francese in data 4/11/2019.

Una volta appurato il livello di competenze complessivo della classe, si è altresì ritenuto necessario fornire una più solida e completa strutturazione delle conoscenze grammaticali e morfo-sintattiche concernenti la Lingua Francese.

Vengono altresì inaugurate **attività di ripasso collettivo** volte a prendere atto degli apprendimenti e delle conoscenze pregresse della classe al fine di poter modulare al meglio la programmazione degli insegnamenti venturi.

Il secondo pentamestre scolastico è stato cardinato sulla programmazione graduale di acquisizione delle conoscenze contenutistiche e lessicali relative al percorso di “microlingua” di ambito socio-sanitario e psicologico, come previsto dall’indirizzo formativo. Il testo di riferimento adottato, in comune accordo con la classe, è voluto essere Ravellino Patrizia, Schinardi Giovanna, Tellier Emilie, *Enfants, Ados, Adultes - Devenir professionnel du secteur*, Clitt, Roma, 2015. Sono stati forniti i necessari supporti didattici agli studenti nella forma di scannerizzazione delle pagine di testo, riassunti e presentazioni powerpoint dei contenuti ad opera del docente.

Si vorrà precisare che la programmazione attuale è stata condotta tenendo in conto il percorso non sempre organico che la classe ha intrapreso nei riguardi della disciplina d’insegnamento e altresì le competenze effettive dimostrate dai suoi membri, talvolta naturalmente lacunose.

Obiettivi formativi

Le competenze generali che si possono rilevare raggiunte dalla classe al termine dell’anno scolastico 2019/2020 riguardano in primo luogo l’utilizzo a livello di competenza base della lingua francese all’orale come allo scritto.

Nello specifico si è osservato un grado relativamente più che sufficiente (seppur con situazioni polarizzate di eccellenza/ contribuzione minima) di competenze nella produzione via lingua orale e scritta, sostenuta ulteriormente da capacità così rafforzate di traduzione dall’italiano al francese e dal francese all’italiano. Le competenze di lettura e comprensione orale sono state parallelamente consolidate. Infine, è stato verificato il potenziamento delle conoscenze relative alle strutture grammaticale e alle norme morfo-sintattiche di base della lingua francese.

Per quanto concerne le competenze conseguite nel quadro della programmazione di “microlingua” di ambito socio-sanitario, si attestano capacità positive di comprensione e rielaborazione dei contenuti testuali. In aggiunta, si possono dire globalmente acquisiti l’espansione ed il rafforzamento del bagaglio linguistico specifico, utilizzato altresì in modo pertinente e corretto nella formulazione di elaborati orali e scritti riferibili ai temi trattati.

Metodi di insegnamento :

1. Nel corso della didattica IN PRESENZA si è proceduto attraverso :
 - Lezioni frontali e/o partecipate;
 - Recupero di compensazione;
 - Lettura, analisi e commento dei testi all’interno del libro in adozione;
2. Nel corso della didattica A DISTANZA (DAD) si sono usati i seguenti strumenti :
 - Video-lezioni asincrone (Screencast-o-matic)
 - Video-lezioni sincrone (Meet)
 - Materiali condivisi in Drive/Classroom
 - Documenti a cura del docente in formato Word/Power Point
 - Link a video nella piattaforma Youtube
 - Link a pagine internet pertinenti e protette.

Libri di testo utilizzati:

Ravellino Patrizia, Schinardi Giovanna, Tellier Emilie, *Enfants, Ados, Adultes - Devenir professionnel du secteur*, Clitt, Roma, 2015.

De Gennaro Enrico, *EnAvant la Grammaire!*, Il Capitello, 2015

Obiettivi generali:

Comprensione di informazioni specifiche inerenti all'indirizzo socio-sanitario/psicologico di studio;
Lettura, comprensione di testi specifici di indirizzo;
Memorizzazione vocaboli specifici relativi all'ambito di indirizzo;
Costruzione di frasi logiche e coerenti;
Possesso e impiego di espressioni di uso quotidiano e frasi tese a soddisfare bisogni di tipo concreto;
Applicazione e riconoscimento di regole grammaticali;
Strutture chiave per una corretta comunicazione.

Criteri per la Valutazione :

Si è somministrata una prova scritta al termine di ogni unità didattica e/o modulo, con l'obiettivo di valutare la comprensione e la produzione scritta e la conoscenza delle strutture lessicali e grammaticali. Tali prove si avvalgono di formati diversi : esercizi di varia natura, risposte argomentate, ricerche, approfondimenti, registrazioni di podcast audio, etc.

I controlli e le supervisioni sono condotte tendenzialmente a campione e tendono ad accertare in quale misura gli alunni abbiano raggiunto gli obiettivi prestabiliti e a determinare l'efficacia dell'approccio metodologico dell'insegnante. Le prove sono state sia di tipo formale, previa comunicazione, (esercitazioni scritte più complesse, ricerche, registrazioni audio per la verifica orale in DAD) che informale (controlli frequenti riguardanti singoli segmenti contenutistici e/o singole abilità tramite la correzione degli esercizi più semplici e rapidi).

La valutazione tiene conto sia dei risultati oggettivi che dei progressi rispetto ai livelli di partenza, all'interesse dimostrato, alla disponibilità nel collaborare ed alla maturazione espressa nella risoluzione della consegna. Il voto è stato fissato al termine di una prestazione singola piuttosto ampia, o rappresenta la somma di piccole prestazioni differenziate, effettuate anche ad intervalli diversi i cui risultati siano di volta in volta annotati; non si prende in conto quindi solo il risultato della semplice prova, ma si considera il raggiungimento degli obiettivi prefissati nella loro globalità.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Margherita Cittadino

LINGUA FRANCESE PROGRAMMA SVOLTO

Attività di **ripasso collettivo** : strutture grammaticali e morfo-sintattiche

Testo di riferimento in dotazione : De Gennaro Enrico, *EnAvant la Grammaire!* Il Capitello, 2015.

1. Elementi di fonologia e fonetica : la pronuncia vocalica e consonantica;
2. Sistema di accentazione della lingua francese;
3. Sistema dell'articolo defini/ indefini;
4. Sistema aggettivale (Le tipologie di aggettivi classificati su base suffissale; la posizione sintattica dell'aggettivo)
5. Nozioni generali sul sistema verbale del francese: tempo, modo, aspetto;
6. Il sistema del tempo presente : verbi a formazione regolare del I° gruppo, verbi semi-regolari del II° gruppo, verbi irregolari del III° gruppo;
7. Il presente (présent) dei verbi avoir/être e dei verbiservili vouloir/pouvoir/devoir ;
8. Il sistema del tempo imperfetto (imparfait) : regole di formazione e utilizzo;
9. L'imperfetto dei verbi avoir/être e dei verbi servili vouloir/pouvoir/devoir ;
10. Il sistema del tempo passato prossimo e trapassato prossimo (passécomposé et plusqueparfait) : regole di formazione e utilizzo ;
11. Focus sulla costruzione e le regole d'accordo di genere/numero del participio passato (participepassé) con il soggetto grammaticale;
12. Passato prossimo e trapassato prossimo dei verbi avoir/être e dei verbi servili vouloir/pouvoir/devoir ;
13. La frase relativa ed i pronomi relativi semplici (qui, que, qu', dont);
14. La frase relativa ed i pronomi relativi articolati (preposition + lequel, laquelle, lesquels, lesquelles);
15. Il participio presente (participeprésent) nella sua funzione aggettivale e verbo-sintattica (subordonées au participe) : formazione, utilizzo e norme di traduzione;
16. Il gerundio (gérondif) presente e passato : formazione, utilizzo e norme di traduzione;
17. La proposizione subordinata temporale (propositionsubordonnée de temps) : proposizioni temporali di contemporaneità (simultanéité), anteriorità (antériorité) e posteriorità (posteriorité): regole di costruzione, utilizzo dei tempi verbali nella proposizione, traduzione contestuale;
18. Le congiunzioni, le locuzioni e gli avverbi per esprimere il tempo;
19. Introduzione alla proposizione subordinata causale (propositionsubordonnée de cause);

Il programma d'insegnamento grammaticale é stato condotto in parallelo ad un **progressivo incremento delle competenze lessicali generali e relative alle specificità linguistiche del lessico socio-sanitario richieste dall'indirizzo formativo.**

Il secondo pentamestre scolastico nel contesto della DAD é stato cardinato sulla programmazione graduale di acquisizione delle conoscenzecontenutistiche e lessicali relative al percorso di **"microlingua" sociosanitaria**, come previsto dall'indirizzo formativo.

In tal contesto, sono stati trattati, secondo una modulazione progressiva delle difficoltà linguistico/ tematiche, le seguenti unità didattiche :

PARTIE 2 : Du nourrisson au jeune enfant

1. Les besoins de base des enfants
2. Le développement sensoriel, moteur, affectif e socio-psychologique de l'enfant;
3. L'alimentation de l'enfant : l'alimentation lactée et la diversification ;
4. Les régimes alimentaires de l'enfant e les maladies liées à l'alimentation infantile - Diabète et obésité ;
5. Les maladies de l'enfant ;
6. La couverture vaccinale;

PARTIE 3 : Les théorie du développement psychologique

1. La psychanalyse de Sigmund Freud ;
2. Le développement cognitif selon la théorie de Jean Piaget ;
3. Les huit étapes du développement de l'être humain par Erik Erikson ;

PARTIE 3.2 : L'adolescence et les ados

4. Les principales caractéristiques de l'adolescence, les transformations physiques, physiologiques, psychologiques et relationnelles ;
5. Les conduites à risque chez l'adolescent ;
6. Le harcèlement dans le milieu scolaire.

Approfondiment dell'insegnante :

- a. Introduzione ai disturbi mentali (Introduction aux troubles mentaux);
- b. I disturbi dell'umore : depressione maggiore e disturbo bipolare (Les troubles de l'humeur : dépression majeure et trouble bipolaire) ;
- c. I disturbi ansiosi : TAG, l'attacco di panico, le fobie, il disturbo ossessivo-compulsivo, lo stato di stress acuto e di stress post-traumatico (Trouble anxieux généralisé- TAG, trouble panique, phobies (agoraphobie, phobie sociale et phobies spécifiques), trouble obsessionnel-compulsif, état de stress aigu et état de stress post-traumatique) ;
- d. I disturbi del comportamento alimentare: bulimia e anoressia nervosa (Troubles des conduites alimentaires: boulimie et anorexie nerveuse);
- e. La Schizofrenia (Schizophrenie).

L'Insegnante

f.to prof.ssa Margherita Cittadino

LINGUA SPAGNOLA
Docente: **Cervasio Valentina**
Ore settimanali: 3

RELAZIONE FINALE

Andamento didattico

Lo svolgimento e lo sviluppo della programmazione iniziale sono proceduti regolarmente sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, durante la quale si è provveduto a progredire con il programma attraverso video-lezioni sincrone. Ciononostante, si è proceduto a una rimodulazione del piano di lavoro iniziale, scegliendo di non svolgere alcuni argomenti, al fine di permettere una maggiore e più efficace assimilazione degli argomenti svolti in considerazione del mutato *setting* educativo.

Metodi d'insegnamento utilizzati

1) Nella Didattica in presenza si è proceduto attraverso:

lezioni frontali e/o partecipate; apprendistato cognitivo; lettura, e comprensione degli argomenti del libro in adozione o di fotocopie fornite dal docente; discussioni guidate con gli allievi (*debate*).

2) Nella Didattica a distanza si sono usati i seguenti strumenti:

video-lezioni sincrone; materiali condivisi in Drive e in Classroom; video creati e registrati con Screencast o matic, video da You Tube

Mezzi utilizzati : Il lavoro didattico è stato esplicitato attraverso i seguenti strumenti, sia in presenza sia nella Didattica a distanza: libro di testo (con estensione on-line in Didattica a distanza); appunti; fotocopie fornite dall'insegnante; schemi e mappe concettuali di classe;

Libro di testo " Todoelmundohablaespañol" 2 ed. De Agostini, libro di grammatica "Gramatica activa" ed. Dea Scuola e libro di microlingua "Atención sociosanitaria" ed. Clitt

Tempi dedicati: Il percorso formativo è stato realizzato in 3 ore settimanali. Nel primo periodo si sono consolidate le conoscenze della lingua grammaticale e nel secondo periodo (tutto il pentamestre) si è dedicato il tempo allo studio della microlingua.

Criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche somministrate, sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, hanno avuto lo scopo di stabilire il livello individuale di maturazione e di acquisizione dei contenuti in rapporto agli obiettivi didattici.

Sono state proposte diverse tipologie di verifica:

- verifiche orali;
- verifiche scritte (a risposta aperta e a risposta chiusa). Nella Didattica a distanza con google moduli.

Sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, in tutte le prove si è tenuto conto della aderenza alla consegna, della puntualità e della diligenza, tutto naturalmente prendendo in considerazione il singolo e i propri tempi di maturazione e di apprendimento.

L'uso delle prove ha aiutato gli stessi alunni a ottenere una consapevolezza sul proprio rendimento, a riflettere su di esso e a migliorarlo il più possibile.

La valutazione finale del processo di apprendimento ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

Finalità generali: Insegnamento della microlingua nei suoi 3 aspetti: teoria sociale, comunicazione, civiltà.

Competenze irrinunciabili: saper comunicare in Spagnolo e saper gestire la conversazione e/o eventuale problemsolving nelle problematiche sociali. Comprendere e redigere testi di tipo sociale .

Metodi e strumenti: Sfruttamento delle 5 abilità (saper ascoltare, leggere, scrivere, parlare e tradurre) Utilizzo del libro di testo.

Si è, inoltre, tenuto in considerazione, nelle valutazioni *in itinere* e finale, i seguenti aspetti:

- livello di partenza;
- interesse e impegno dimostrati;
- progressi registrati rispetto agli obiettivi posti;
- metodo di lavoro e grado di autonomia raggiunto;
- particolari capacità evidenziate del comportamento e della socializzazione;
- livello delle lifeskill raggiunto durante il percorso di apprendimento e di crescita svolto nella Didattica a distanza

Criteri per la valutazione; Per i test orali sono stati valutati: lessico, fonetica, correttezza grammaticale, contenuto. Per i test scritti: ortografia, correttezza grammaticale, appropriato uso della microlingua. Sono stati anche somministrati test strutturati e semi-strutturati.

Obiettivi raggiunti. Gli obiettivi stabiliti nel piano annuale di lavoro sono stati raggiunti da tutti gli alunni.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Valentina Cervasio

LINGUA SPAGNOLA – PROGRAMMA SVOLTO

Programma svolto in presenza dall' 11/09/2019 al 22/02/2020

- **TUDO EL MUNDO HABLA ESPAÑOL 2, C. RAMOS, M. JOSÉ SANTOS, M. SANTOS, DE AGOSTINI**

Unidad 11 “Gira a la derecha”

Funzioni comunicative: concedere e negare permesso, muoversi per la città

Lessico: la città e verbi per muoversi in città

Grammatica: subjuntivo presente regular e irregular, imperativo afirmativo y negativo, uso del imperativo con pronombres

Unidad 13 “De viaje”

Funzioni comunicative: parlare del tempo, esprimere azioni ndi continuità

Lessico: il tempo atmosferico,

Grammatica: perifrasi de duración, relacionestemporalespasado/presente, orazione indipendentes con Ojalá y qué + subjuntivo presente

- **Sin duda, G. Boscaini, Cideb**

Esercizi di supporto alle lezioni di lingua, ripasso del congiuntivo

- **ATENCION SOCIO SANITARIA, M. D'ASCANIO, A. FASOLI, CLITT**

Unidad 3 – Trastornos y enfermedades mentales

-Clasificación de algunostrastornos

-Ansiedad, ataques de pánico

-Las fobias

-Depresión

-Trastornosalimentarios: anorexia y bulimia

-Trastornos del aprendizaje

-Autismo

Programma svolto in Dad dal 27/02/2020 al 30/05/2020

Unidad 4 – La infancia

- Los niños de ayer y hoy

-El juego y Piaget

-Payasos sin fronteras

- La risoterapia

- Los derechos de los niños y la educación inclusiva

Unidad 5 – La adoleswencia

- Los adolescentes de ayer y hoy

- La adolescencia

- La tecnología ha cambiado a los jóvenes

- La pandilla y las aficiones

- Las adicciones

Unidad 6 – La vejez

- Los ancianos de ayer y hoy y en la sociedad moderna

-La vejez como etapa de cambiamentofisico y social

-El Alzheimer

-Las residencias de ancianos

L'Insegnante

f.to prof.ssa Valentina Cervasio

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: **BAJRAKTARI ARMAND** ore settimanali: 2

RELAZIONE FINALE

Andamento didattico

Lo svolgimento e lo sviluppo della programmazione iniziale sono proceduti regolarmente sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, durante la quale si è provveduto a progredire con il programma attraverso video-lezioni asincrone ma principalmente con lezioni sincrone rispettando l'orario scolastico. Si è proceduto a una rimodulazione del piano di lavoro iniziale, scegliendo di non svolgere alcuni argomenti, al fine di permettere una maggiore e più efficace assimilazione degli argomenti svolti in considerazione del mutato *setting* educativo.

Metodi d'insegnamento utilizzati

Didattica in presenza

Lezione frontale attraverso una partecipazione attiva della classe per cui sono stati sollecitati gli interventi in classe attraverso discussioni guidate tali da rendere più attivo ed efficace il processo di apprendimento della disciplina

Didattica a distanza

video-lezioni asincrone; video-lezioni sincrone; materiali condivisi in Drive e in Classroom;

Mezzi utilizzati

Sia in presenza che a distanza il lavoro didattico è stato esplicitato attraverso i seguenti strumenti appunti; fotocopie fornite dall'insegnante; schemi e mappe concettuali di classe; video lezioni; powerpoint

Tempi dedicati

Il percorso formativo è stato realizzato in 2 ore settimanali come da quadro orario. I tempi per lo sviluppo di ogni modulo sono stati indicati nel programma svolto distinguendo il programma svolto in presenza e quello svolto in didattica a distanza.

Criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche somministrate, sia nella Didattica in presenza sia nella didattica a distanza, hanno avuto lo scopo di stabilire il livello individuale di maturazione e di acquisizione dei contenuti in rapporto agli obiettivi didattici.

Sono state proposte diverse tipologie di verifica:

Verifiche pratiche (in presenza), verifiche orali; (presenza e Dad), verifiche scritte (a risposta aperta e a risposta chiusa presenza e Dad);

Sia nella didattica in presenza che nella didattica a distanza si è tenuto conto della aderenza alla consegna, della puntualità, della diligenza e dell'ordine, tutto naturalmente prendendo in considerazione il singolo e i propri tempi di maturazione e di apprendimento.

La valutazione finale del processo di apprendimento ha tenuto degli obiettivi stabiliti nel piano annuale di lavoro:

- Elaborare risposte motorie personali sempre più efficaci in contesti vari
- Imparare ad assumere posture adeguate in presenza di posizioni non naturali.

Essere in grado di eseguire in modo corretto i percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento.

- Affinare la coordinazione dinamica generale e specifica
- Sperimentare tecniche espressivo-comunicative.
- Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti alle funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.
- Le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo
- La funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative.

Si è, inoltre, tenuto in considerazione, nelle valutazioni *in itinere* e finale, i seguenti aspetti:

livello di partenza; interesse e impegno dimostrati; progressi registrati rispetto agli obiettivi posti; metodo di lavoro e grado di autonomia raggiunto; particolari capacità evidenziate del comportamento e della socializzazione; livello delle life skill raggiunto durante il percorso di apprendimento e di crescita svolto nella Didattica a distanza

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi stabiliti nel piano annuale di lavoro sono stati raggiunti da una numerosa parte degli alunni.

L'Insegnante

f.to prof. Armand Bajraktari

SCIENZE MOTORIE

Docente: Armand Bajraktari

Ore settimanali: 2

PRATICA

Capacità Condizionali e Coordinative (generalità, caratteristiche, allenabilità, specificità), introduzione ai metodi di allenamento più comuni, aspetti tecnici delle proposte pratiche

L'allenamento con i sovraccarichi

Metodologie di potenziamento al corpo libere (Forza, velocità, resistenza)

Metodologie di potenziamento con pesi liberi (Forza, velocità, resistenza)

Protocolli specifici di sviluppo e riabilitativi

Altri tipi di sovraccarichi

Isometria, pliometria, lavoro eccentrico (caratteristiche, specificità, metodologie specifiche)

Il Circuit Training e l'Interval Training applicate alle Discipline Sportive

Principi fondamentali

Ginnastica artistica

Corpo libero

Il trampolino elastico/trave d'equilibrio/spalliera.

Atletica leggera

Le specialità: (RESISTENZA, SALTO IN LUNGO, LANCIO DELLA PALLA MEDICA)

Esercitazioni pratiche di programmazione, sviluppo e gestione degli allenamenti

Nuoto

Lo stretching

Pattinaggio

Sport di squadra e grandi giochi sportivi

Pallavolo (Struttura del gioco di base)

TEORIA

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

Il Primo Soccorso e defibrillatore (nozioni fondamentali)

Cenni di Educazione Alimentare

Lo sport e le regole del fairplay:

Partecipazione. Competizione. Comportamento. Regolamento per disciplina

L'allenamento con i sovraccarichi: protocollo generali e specifici

L'organizzazione, la gestione e la valutazione del programma di allenamento

Il carico naturale. I pesi liberi. I pesi guidati. Programmi specifici di allenamento con sovraccarichi

Specificità per discipline sportive

Programmi di riabilitazione e recupero funzionale

Conoscenza del proprio corpo

Capacità condizionali

Capacità coordinative

L'allenamento della resistenza

Programmi di allenamento specifici

Il Circuit Training

L'Interval Training

L'HIIT

Lo stretching

Basi fisiologiche

Protocolli specifici

Il Doping e il fumo

Principi, regolamenti e leggi. Sostanze e pratiche dopanti

Doping, integrazione e supplementazione

Effetti delle principali sostanze e delle più diffuse pratiche.

L'Insegnante
f.to prof. Armand Bajraktari

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: **Giorgia Serafini**

Ore settimanali: **5**

RELAZIONE FINALE

Andamento didattico

Lo svolgimento della programmazione iniziale è proceduto regolarmente sia durante la Didattica in presenza sia durante la Didattica a distanza, durante la quale si è adottata una diversa modalità didattica per garantire la prosecuzione del programma, caratterizzata dall'alternanza di lezioni sincrone e asincrone e dalla condivisione di materiale prodotto e/o consigliato dalla docente (slide o video reperibili sul canale youtube). Si è proceduto, inoltre, ad una rimodulazione del piano di lavoro iniziale, scegliendo di non svolgere alcuni argomenti, al fine di permettere una maggiore comprensione degli argomenti svolti in considerazione del mutato *setting* educativo e per dedicare le ultime lezioni al consolidamento dei contenuti appresi in vista dell'esame conclusivo. La rimodulazione ha interessato anche lo svolgimento della UDA sulla sofferenza psichica presentata all'inizio dell'anno scolastico: sono stati trattati gli argomenti indicati, ma non si è realizzato il prodotto finale (ppt di gruppo), limitandosi ad applicare le conoscenze apprese all'analisi di caso. Non sono state somministrate alla classe simulazioni di seconda prova in presenza, ma è stata proposta un'esercitazione durante la Didattica a Distanza.

Metodi d'insegnamento utilizzati

1) Nella Didattica in presenza si è proceduto attraverso:

- * Lezione frontale, dialogata, interattiva
- * discussione guidata, dialogata
- * esercitazioni individuali in classe
- * esercitazioni a coppie in classe
- * esercitazioni a piccoli gruppi in classe

2) Nella Didattica a distanza si sono utilizzati i seguenti strumenti:

- * video-lezioni asincrone;
- * video-lezioni sincrone;
- * materiali condivisi in Classroom (slide della docente)
- * link di video reperibili su youtube indicati dalla docente
- * esercitazioni individuali da consegnare su Classroom

Mezzi utilizzati: Sono stati utilizzati i seguenti mezzi durante la Didattica in presenza: libro di testo (cartaceo e digitale), appunti; materiale di approfondimento fornito dalla docente (cartaceo o digitale); schemi e mappe concettuali; Lavagna, PC e proiettore; Materiale Multimediale

Durante la Didattica a distanza sono stati utilizzati i seguenti mezzi: libro di testo (cartaceo e digitale), slide, tabelle; materiale di approfondimento fornito dalla docente (in formato digitale tramite Classroom); PC.

Il libro di testo in adozione è: "LA COMPrensione E L'ESPERIENZA" A. Como, E. Clemente, R. Danieli, Ed. PARAVIA,

Tempi dedicati. Le lezioni hanno avuto un andamento regolare nel trimestre e all'inizio del pentamestre, prima dell'interruzione dell'attività didattica in presenza, come da quadro orario: 5 ore settimanali. Durante il periodo di Didattica a distanza le lezioni hanno avuto un andamento flessibile, in relazione alle esigenze didattiche: si sono svolte da un'ora a cinque ore di lezione sincrone e/o asincrone.

I tempi per lo sviluppo di ogni modulo sono stati indicati nel Programma svolto, distinguendo il programma svolto in presenza e quello svolto in Didattica a distanza.

Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione, sia in Presenza sia a Distanza, ha tenuto conto sia dei risultati oggettivi (esito delle prove), in particolare sono stati valutati la padronanza delle conoscenze, la capacità di rielaborazione critica e la padronanza del linguaggio specifico. Sono stati valutati, inoltre, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse, l'impegno, la partecipazione, l'autonomia organizzativa, la capacità collaborativa con compagni ed insegnanti ed il livello delle *lifeskills* raggiunto durante il percorso di apprendimento, svolto nella Didattica a distanza.

La valutazione finale, pertanto, non corrisponde esclusivamente alla media aritmetica dei risultati delle prove, ma dipende dall'insieme di tutti i criteri di valutazione.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

prove scritte:

- **proposte durante la didattica in presenza:** verifiche domande che richiedono una risposta aperta breve, analisi di caso

- **proposte durante la didattica a distanza:** esercitazione di un elaborato sul modello della seconda prova d'esame, domande aperte che richiedono una risposta aperta breve; tabelle riassuntive ed esercitazione individuale di analisi di un'immagine.

prove orali proposte sia durante la didattica in presenza sia durante la didattica a distanza: verifiche orali, discussioni critiche relative ai temi trattati o ai materiali proposti.

Obiettivi raggiunti: Gli obiettivi stabiliti nel piano di lavoro annuale sono stati complessivamente raggiunti da tutta la classe, seppur con livelli differenti.

In particolare gli studenti:

- conoscono i nuclei essenziali del programma presentato;
- conoscono i termini specifici della disciplina;
- padroneggiano gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la relazione con l'utenza;
- conoscono i principali aspetti degli approcci teorici presentati;
- conoscono i principali aspetti e le problematiche delle aree d'intervento affrontate: i minori, i soggetti con disagi psichico e i soggetti diversamente abili.

Conoscenze

1. Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

- Le teorie della personalità: tipologiche (da Ippocrate e Sheldon), dei tratti (Allport e Cattell), le teorie psicoanalitiche (Freud, Adler, Jung).
- Le teorie dei bisogni e il caregiver.
- La psicoanalisi infantile (Klein, Winnicott, Spitz)
- La teoria sistemico relazionale

2. Gli interventi in ambito socio-sanitario

- Il lavoro in ambito socio-sanitario.
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario.
- L'intervento sui minori e sui nuclei familiari (le tipologie di maltrattamento, le modalità d'intervento sui minori vittime di maltrattamento e i servizi per le famiglie)
- L'intervento sui soggetti diversamente abili.(la classificazione della disabilità, la disabilità intellettiva, i servizi per le persone disabili)
- L'intervento sulle persone con disagio psichico*(Concetto di disabilità psichica e normalità psichica. Accenni alla malattia mentale nella storia. La legge 180. Cause della malattia psichica. Classificazione del disturbo psichico secondo il DSM V: disturbi d'ansia, depressione, schizofrenia, autismo, disturbi dell'alimentazione, disturbo ossessivo-compulsivo)
- Integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro

Competenze:

- Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni contenute in testi di vario tipo; esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute, conoscenze acquisite e ragionamenti.
- Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà umana e sociale; analizzare qualitativamente fenomeni legati al disagio sociale ed umano
- Comprende il cambiamento nel tempo dei concetti e degli atteggiamenti relativi ai problemi psicosociali.
- Agire in modo autonomo e responsabile sapendo collaborare in modo partecipativo al lavoro di gruppo per la progettazione di soluzioni dei problemi.

Capacità

- Saper riconoscere l'importanza di alcune teorie psicologiche come punto di riferimento per l'esercizio delle professioni socio-sanitarie.
- Saper identificare i concetti sostanziali relativi alle principali teorie psicologiche della personalità elaborate nel corso del Novecento.
- Saper utilizzare i concetti fondamentali emersi dalle teorie sulla relazione comunicativa.
- Saper individuare ruoli, difficoltà, rischi, tecniche e strategie che caratterizzano la professionalità degli operatori socio-sanitari.
- Saper riconoscere il disagio psichico
- Saper identificare le tappe che caratterizzano un piano di intervento individualizzato.
- Saper riconoscere le principali modalità di intervento relative alle diverse fasce di utenza

L'Insegnante

f.to prof.ssa Giorgia Serafini

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA – PROGRAMMA SVOLTO

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Programma svolto in presenza dall'11/09/2019 al 22/02/2020 (87 ore in presenza)

Modulo 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

- Le teorie della personalità: tipologiche (da Ippocrate e Sheldon), dei tratti (Allport e Cattell), le teorie psicoanalitiche (Freud, Adler, Jung).
- Le teorie dei bisogni e il caregiver.
- La psicoanalisi infantile (Klein, Winnicott, Spitz)
- La teoria sistemico relazionale

Modulo2. Gli interventi in ambito socio-sanitario

- Il lavoro in ambito socio-sanitario.
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario.
- L'intervento sui minori e sui nuclei familiari (le tipologie di maltrattamento, le modalità d'intervento sui minori vittime di maltrattamento e i servizi per le famiglie)
- La classificazione della disabilità: in relazione alle cause e ai danni
- L'intervento sulle persone con disagio psichico*
(Concetto di disabilità psichica e normalità psichica. Cause della malattia psichica. Classificazione del disturbo psichico secondo il DSM V: disturbi d'ansia, disturbo ossessivo-compulsivo, depressione, schizofrenia)

Programma svolto in modalità di didattica a distanza dal 1 marzo 2020 al 15 maggio 2020 (16 lezioni sincrone e 22 lezioni asincrone)

Le lezioni a distanza con modalità sincrona e/o asincrona sono iniziate in data 20 marzo 2020, mentre nelle settimane precedenti sono stati inviati solo materiali (slide).

Continuazione del Modulo2. Gli interventi in ambito socio-sanitario

- L'intervento sulle persone con disagio psichico*: Autismo, disturbi dell'alimentazione, ADHD. Accenni alla malattia mentale nella storia. La legge 180. Intervento sulle persone con disagio psichico, la terapia farmacologica, la psicoterapia (psicoanalisi, comportamentale, cognitiva, umanistica, sistemico-relazionale), le terapie alternative. Servizi per i soggetti con disagio psichico.
- L'intervento sui soggetti diversamente abili:
(la disabilità intellettiva, gli interventi sui comportamenti problema, i servizi per le persone disabili)
- Integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro

*argomenti inerenti l'UDA sulla Sofferenza psichica

Dopo il 15 maggio le lezioni sono state dedicate al ripasso degli argomenti svolti.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Giorgia Serafini

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: **Claudia D'Orazi**

Ore settimanali: **4**

RELAZIONE FINALE

Profilo della classe

La classe è composta da 24 allievi che si sono dimostrati sostanzialmente corretti nei confronti sia dell'insegnante curricolare che dei docenti di sostegno, come pure disponibili nei riguardi delle attività proposte. Nel complesso la classe ha dimostrato un buon interesse per la materia, l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo è stata vivace per una cospicua parte della classe; ciò ha favorito l'arricchimento delle proposte didattiche e negli studenti ha permesso lo sviluppo di capacità riflessive e critiche. La frequenza non è stata regolare per l'intero gruppo classe.

Andamento didattico

Tenuto conto delle potenzialità e delle capacità di apprendimento dei singoli allievi e del percorso didattico compiuto, i livelli di preparazione della classe risultano differenziati. Alcuni alunni si sono distinti per la qualità della partecipazione e l'assiduità dell'impegno, apportando il proprio contributo al dialogo educativo, studiando con metodo e sviluppando gradualmente le capacità di rielaborazione dei contenuti disciplinari; altri, pur avendo, rispetto allo studio, un approccio più scolastico e, a volte, discontinuo nell'impegno e partecipazione hanno, comunque, raggiunto risultati sufficienti; infine le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono per un piccolo numero di allievi da non ritenersi adeguate.

Metodologie didattiche utilizzate

lezioni frontali dialogate, con schematizzazioni alla lavagna
approfondimenti con lezioni in power-point e fornitura delle slides per lo studio domestico
lettura in classe e analisi dei contenuti del libro di testo in adozione
visione di video documentari come stimolo ad analisi di casi
DAD attraverso Meet e Classroom, Chat: - lezioni online con modalità sincrona, filmati, youtube, documentari, approfondimenti su internet, strategie alternative per l'apprendimento a distanza (chat, sms audio, email)

Mezzi utilizzati

Lavagna e proiettore per proiezione di slides di lezione elaborate dall'insegnante
Libro di testo adottato "Igiene e Cultura Medico Sanitaria" di S. Barbone - P. Alborino (vol.2)
Libro di testo adottato "Competenze di Igiene e Cultura medico-sanitaria" di R. Tortora
Fotocopie dal libro "Uomo Salute malattia" di L. Manfredi e P. Paoletti, altri testi e fonti internet
Computer

Spazi del percorso formativo

Aula scolastica
Ambiente domestico

Tempi del percorso formativo

Quadro orario settimanale: ore 4

Il primo periodo è stato dedicato alla trattazione di argomenti su: la gravidanza, lo sviluppo prenatale e le malattie genetiche come causa di disabilità nel bambino. All'inizio del pentamestre sono state trattate altre malattie causa di disabilità nel bambino (autismo, epilessia, paralisi cerebrali infantili, diabete giovanile e schizofrenia).

In modalità on line (DaD) si sono affrontati la parte relativa alle malattie dell'età senile e alcuni cenni relativi all'organizzazione dei servizi socio-sanitari.

Problemi emersi

Per poter affrontare alcune parti del programma di quinta, si è presentata l'esigenza di riprendere argomenti propedeutici della classe terza;

Criteri e strumenti di valutazione utilizzati

Gli alunni sono stati valutati con verifiche orali e scritte fino all'inizio dell'emergenza per Covid successivamente solo verifiche orali.

La valutazione ha tenuto conto di:

conoscenza dei contenuti esposti, chiarezza espositiva, capacità di sintesi, correttezza del linguaggio utilizzato
capacità di applicare le conoscenze acquisite ai casi proposti
capacità logico-argomentative e critiche
interesse e partecipazione attiva alle lezioni
applicazione nello studio domestico e puntualità nelle consegne

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi didattici indicati nel piano di lavoro di inizio anno sono stati raggiunti parzialmente, perché alcuni allievi non hanno lavorato con sufficiente impegno e per qualche alunno le parti più prettamente tecniche e scientifiche degli argomenti risultano ostiche.

Si può comunque ritenere che la maggioranza degli allievi:

conosce e utilizza il linguaggio tecnico specifico della disciplina
conosce le modificazioni anatomico-fisiologiche della donna in gravidanza e i metodi di prevenzione per la salute della gestante e del nascituro
conosce le cause di disabilità nel bambino e le patologie cui si associa;
conosce le modificazioni fisio-patologiche dell'età senile e i suoi bisogni;
sa progettare degli interventi di assistenza specifici;

L'Insegnante
f.to prof.ssa Claudia D'Orazi

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - PROGRAMMA SVOLTO

LA NASCITA

- Il Parto eutocico e distocico
- Assistenza neonatale (indagini e controlli neonatali)

LA DISABILITÀ

- Cause della disabilità
- Malattie che causano disabilità:
- Malattie genetiche causate da mutazioni genomiche, cromosomiche e geniche:
 - Sindrome di Down;
 - Sindrome di Klinefelter; Sindrome di Turner;
 - Sindrome dell'X fragile; sindrome del Grido di Gatto,
 - Distrofia di Duchenne;
 - Galattosemia; Fenilchetonuria.
- Paralisi cerebrali infantili
- Epilessia generalizzata: Piccolo e Grande Male; Epilessia Parziale: semplice e complessa
- Autismo
- Malattia Emolitica del neonato
- Psicosi: Schizofrenia

I MINORI

- Diabete giovanile
- Disturbi dell'alimentazione: Anoressia e Bulimia

LA SENESCENZA

- Teorie dell'invecchiamento
- Invecchiamento di organi e apparati
- Malattie dell'età senile: Tumori, Osteoporosi, Artrosi, Aterosclerosi, Infarto del miocardio, Ictus, TIA, Diabete senile, Piaghe da decubito.
- Sindromi neurodegenerative: Demenza Vascolare, Demenza di Alzheimer, Morbo di Parkinson

L'Insegnante
f.to prof.ssa Claudia D'Orazi

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: **Nadia De Pasqual**

Ore settimanali: **3**

RELAZIONE FINALE

Andamento didattico

Lo svolgimento e lo sviluppo della programmazione iniziale sono proceduti regolarmente nella Didattica in presenza e rimodulato nella Didattica a distanza, durante la quale si è provveduto a progredire con il programma attraverso la preparazione e la consegna di mappe, ppt, schemi e video-lezioni dedicate a chiarimento e approfondimento lezioni sincrone. Si è proceduto a una rimodulazione del piano di lavoro iniziale, scegliendo di non svolgere alcuni argomenti, al fine di permettere una maggiore e più efficace assimilazione degli argomenti svolti. La classe, “ereditata” in quest’ultimo anno del percorso scolastico, si è dimostrata da subito poco predisposta all’ascolto e all’apprendimento della disciplina. Mentre l’approccio con un gruppo di allievi è stato positivo e la relazione insegnante/studente, che si è instaurata durante le ore di lezione, è stata sufficientemente interattiva e proficua, con l’altro gruppo ci sono state maggiori difficoltà a causa di un atteggiamento verso la disciplina non adeguato. Le cose sono migliorate, anche se non con tutti gli allievi, nel pentamestre. La classe è diversificata per capacità, attitudini, atteggiamenti e motivazioni. Metà classe ha partecipato, sia nelle attività in presenza sia in DaD, all’attività didattica dimostrando di aver per lo più recepito gli argomenti trattati ed evidenziando una padronanza nell’utilizzo della terminologia tecnica ed una capacità di rielaborazione delle nozioni apprese nel complesso sufficienti; l’altra metà ha avuto maggiori difficoltà. Nel complesso il comportamento è stato educato e corretto. Da evidenziare che alcuni moduli – sostanzialmente comuni - sono stati svolti in forma reciprocamente integrativa con il corso di Tecnica amministrativa.

Metodi d’insegnamento utilizzati

1. Nella Didattica in presenza sono usati i seguenti strumenti:

Per il conseguimento degli obiettivi formativi, gli argomenti sono stati illustrati attraverso lezioni frontali, discussioni guidate, recupero delle conoscenze. Le lezioni sono state integrate con esempi pratici, con schemi alla lavagna e uso di internet.

2. Nella Didattica a distanza sono usati i seguenti strumenti:

- video-lezioni sincrone;
- materiali condivisi in Classroom.

Mezzi utilizzati

Testo in adozione: “Amministrare il Sociale” di E. Astolfi e F. Ferriello ed. Tramontana

Lezione frontale, utilizzo della lavagna, slide, materiale in fotocopia.

Spazi del percorso formativo

Le lezioni in presenza sono state tenute nell’aula scolastica della sede staccata di via Feltre.

Le lezioni a distanza sono state svolte su Classroom

Tempi del percorso formativo

I tempi per lo sviluppo di ogni modulo sono stati indicati nel Programma svolto, distinguendo il programma svolto in presenza e quello svolto di DaD.

Problemi emersi: Nessun problema da segnalare.

Criteri e strumenti di valutazione

Nella valutazione degli allievi si è tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte e orali, nonché della capacità di esposizione ed elaborazione degli argomenti trattati. Altresì sono stati considerati la partecipazione attiva durante le lezioni, sia in presenza sia a distanza, e l’impegno profuso nel corso dell’anno scolastico.

Obiettivi raggiunti

In generale, gli obiettivi didattici e formativi si possono considerare raggiunti dalla quasi totalità della classe.

L’Insegnante
f.to prof.ssa Nadia De Pasqual

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA PROGRAMMA SVOLTO

Programma svolto in presenza dall'11/09/2019 al 22/02/2020

PERCORSO A: LE SOCIETA'.

Lez. 1 I principi generali sul funzionamento delle società.

L'impresa collettiva e le società. Il contratto di società: definizione, requisiti essenziali. I tipi di società: società commerciali e non commerciali. Società di persone e società di capitali. Società lucrative e società mutualistiche. L'autonomia patrimoniale.

Lez. 2 La società semplice.

La costituzione della società, i conferimenti. Diritti e obblighi dei soci. Rapporti tra i soci e terzi estranei alla società. L'amministrazione della società. Lo scioglimento della società semplice. Lo scioglimento del singolo rapporto sociale. Società occulta e società apparente.

Lez. 3 Le altre società di persone.

La società irregolare.

La società in nome collettivo: costituzione; diritti e obblighi dei soci. Autonomia patrimoniale e responsabilità dei soci.

La società in accomandita semplice: definizione, caratteristici dei soci accomandanti e accomandatari. L'amministrazione della società. Lo scioglimento della società in accomandita semplice.

Lez. 4 La società per azioni

Tipi e caratteri delle S.p.A.; nozione e costituzione; diritti e obblighi dei soci, organi (in generale); scritture contabili (cenni); principi redazione del bilancio.

Lez. 6 Le società cooperative.

Lo scopo mutualistico e le società cooperative: nozione, la mutualità prevalente, costituzione. Tipologie di cooperative. Cooperative di tipo A e B.

Programma svolto Daddall'27/02/2020 al 28/05/2020

Lez.7* La previdenza sociale., nozione. Le successive riforme (cenni). Tipi di pensioni. L'INPS. La previdenza integrativa nei tre pilastri della previdenza.

PERCORSO B: LE AUTONOMIE TERRITORIALI.

Mappe con caratteri, funzioni, organi di: Regioni, i. Competenze delle Province e dei Comuni.

* Integrato con Moduli F e G del corso di Tecnica amministrativa.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Nadia De Pasqual

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: **Elisabetta Rizzo**

Ore settimanali: **2**

RELAZIONE FINALE

Andamento didattico

Lo svolgimento e lo sviluppo della programmazione iniziale sono proceduti regolarmente nella Didattica in presenza e rimodulato nella Didattica a distanza, durante la quale si è provveduto a progredire con il programma attraverso la preparazione e la consegna di mappe, ppt, schemi e video-lezioni dedicate a chiarimento e approfondimento lezioni sincrone. Si è proceduto a una rimodulazione del piano di lavoro iniziale, scegliendo di non svolgere alcuni argomenti, al fine di permettere una maggiore e più efficace assimilazione degli argomenti svolti. La classe è diversificata per capacità, attitudini, atteggiamenti e motivazioni. La maggior parte degli allievi ha partecipato, nel corso dell'anno scolastico, all'attività didattica dimostrando di aver per lo più recepito gli argomenti trattati ed evidenziando una padronanza nell'utilizzo della terminologia tecnica ed una capacità di rielaborazione delle nozioni apprese nel complesso sufficienti, anche se la situazione finale denuncia qualche limite nella espressione scritta che appare anche nella esposizione orale, limitata alle nozioni, talvolta espresse spesso in modo impreciso. La classe costantemente stimolata ha dimostrato una discreta partecipazione al dialogo didattico/educativo e questo ha permesso di trattare nel complesso quasi tutti gli argomenti programmati. Nel complesso il comportamento è stato educato e corretto. Da evidenziare che alcuni moduli – sostanzialmente comuni - sono stati svolti in forma reciprocamente integrativa con il corso di Legislazione socio sanitaria.

Metodi d'insegnamento utilizzati

1. Nella Didattica in presenza sono usati i seguenti strumenti:

Per il conseguimento degli obiettivi formativi, gli argomenti sono stati illustrati attraverso lezioni frontali, discussioni guidate, recupero delle conoscenze. Le lezioni sono state integrate con esempi pratici, con schemi alla lavagna e uso di internet.

2. Nella Didattica a distanza sono usati i seguenti strumenti:

- video-lezioni sincrone;
- materiali condivisi in Classroom.

Mezzi utilizzati

Testo in adozione: "Amministrare il Sociale" di E. Astolfi e F. Ferriello ed. Tramontana

Lezione frontale, utilizzo della lavagna, slide, materiale in fotocopia.

Spazi del percorso formativo

Le lezioni in presenza sono state tenute nell'aula scolastica della sede staccata di via Feltre.

Le lezioni a distanza sono state svolte su Classroom con meet.

Tempi del percorso formativo

I tempi per lo sviluppo di ogni modulo sono stati indicati nel Programma svolto, distinguendo il programma svolto in presenza e quello svolto di DaD.

Problemi emersi: Nessun problema da segnalare.

Criteri e strumenti di valutazione

Nella valutazione degli allievi si è tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte e orali, nonché della capacità di esposizione ed elaborazione degli argomenti trattati. Altresì sono stati considerati la partecipazione attiva durante le lezioni, sia in presenza sia a distanza, e l'impegno profuso nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi raggiunti

In generale, gli obiettivi didattici e formativi si possono considerare raggiunti dalla quasi totalità della classe.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Elisabetta Rizzo

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE-PROGRAMMA SVOLTO

Programma svolto in presenza dall'11/09/2019 al 22/02/2020

Modulo E: Strumenti di pagamento e le banche.

- Contratto di compravendita: definizione, caratteri, elementi costitutivi e accessori.
- Bonifici bancari e postali.
- I servizi bancari di incasso: RiBa, RID, bonifici bancari e postali, MAV, plastic money, assegno bancario e circolare.

Modulo F: L'economia sociale.

Unità 1: I modelli economici e l'economia sociale.

- Il sistema economico
- I modelli economici (cenni)
- Il welfare State

Unità 2: I soggetti dell'economia sociale.

- Il primo settore – il secondo settore – il terzo settore
- Le cooperative e le imprese sociali
- le organizzazioni del terzo settore

Programma svolto Dad dall'27/02/2020 al 28/05/2020

Modulo G: Lo stato sociale (vedi nota*)

Unità 1: La protezione sociale

- Il sistema di protezione sociale. L. 328 del 2000, L.104 del 1992.
- La previdenza e il sistema pensionistico: la previdenza in generale, la previdenza pubblica, la previdenza integrativa e individuale.
- L'assistenza
- La sanità.

Modulo H: La gestione delle risorse umane

Unità 1: Le risorse umane (vedi nota**)

- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro
- Il mercato del lavoro: il reclutamento e la formazione.
- Il lavoro subordinato, il lavoro autonomo, le prestazioni occasionali

Unità 2: L'amministrazione del personale

- La contabilità del personale
- La retribuzione
- L'assegno per il nucleo familiare
- Le ritenute sociali e fiscali (scaglioni di reddito)
- La liquidazione delle retribuzioni

(*) Moduli integrati dal corso di Legislazione socio sanitaria

(**) Strutturato sotto forma di mappe.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Elisabetta Rizzo

RELIGIONE

Docente: **Alessandra Catania**

Ore settimanali: **1**

RELAZIONE FINALE

Andamento didattico

Quest'anno si è iniziato con un test su conoscenze e giudizi personali riguardo le grandi tematiche etiche e conseguenti discussioni in classe.

Si è passati poi alla definizione del sistema etico analizzando le diverse etiche contemporanee (etica soggettivistica-libertaria, utilitaristica, tecnico scientifica, ecologista) dando maggior spazio al confronto tra etica religiosa e etica laica.

Si è presentato il tema della bioetica dandone una precisa definizione.

Si è cercato di capire la posizione della Chiesa rispetto alla pena di morte, all'eutanasia, alla clonazione, all'aborto e alla fecondazione artificiale e alla manipolazione genetica. Si è analizzato anche le posizioni di varie religioni rispetto all'embrione.

Si è poi passati alla questione ecologica, vista dalla Chiesa e naturalmente legata alla crisi ambientale che stiamo vivendo.

Nel periodo in cui si è usata la DAD, la scelta degli argomenti si è basata soprattutto sulla situazione che si viveva con possibilità di riflessione a distanza su temi sempre attuali e su possibili argomenti più coinvolgenti ed adattabili per questo tipo di didattica

Metodi d'insegnamento utilizzati e mezzi utilizzati

Metodi di insegnamento

1)Nella didattica in presenza si è preceduto:

- lezioni frontali e/o partecipate;
- lettura, analisi e commento dei testi all'interno del libro in adozione o in fotocopia;
- discussioni guidate con gli allievi (*debate*).

2)Nella Didattica a distanza si sono usati i seguenti strumenti:

- video-lezioni sincrone;
- materiali condivisi in Drive e in Classroom;

Un'attenzione particolare ai suggerimenti offerti dalla cronaca e dall'attualità attraverso la lettura di articoli di giornale, uso mirato degli audiovisivi, lezione frontale.

Criteri e strumenti di valutazione.

I criteri di valutazione si basano sulla partecipazione attiva, su ricerche, sulla puntualità nel portare il materiale necessario, sullo svolgimento dei compiti assegnati

L'Insegnante

f.to prof.ssa Alessandra Catania

RELIGIONE-PROGRAMMA SVOLTO

OBIETTIVI SPECIFICI

- Diventare consapevoli dell'esistenza di diversi modelli etici
- Sapere su che cosa si fonda la morale cristiana cioè quali sono i grandi principi evangelici a cui si ispira
- Conoscere le principali affermazioni della dottrina sociale della Chiesa
- Conoscere e avere consapevolezza della questione ecologica

I MODULO: "QUALE ETICA?"

Cos'è l'etica? Inchiesta sull'etica, Le etiche contemporanee, No al relativismo etico. L'etica religiosa

Se Dio non esiste tutto è permesso?

Bioetica Lavoro sulla dignità della persona

La clonazione

Fecondazione assistita: perché la Chiesa è così diffidente? Cellule staminali L'associazione Adisco di Belluno.

Eutanasia: pro e contro.

Il suicidio assistito

Utero in affitto

25 novembre 1961: ecco perché la giornata internazionale contro la violenza sulle donne. Dati nazionali e dati locali. Ass. Bellunodonna

LA QUESTIONE AMBIENTALE

la questione ecologica: piccola presentazione di Luca Mercalli ù

Etica ecologica: alcuni dati, definizioni di alcune parole

Ambiente: nuovi stili di vita. Da dove cominciare? Cose, persone, mondialità e natura Ambiente: i 3 pilastri per l'enciclica "Laudato sii": sobrietà, tempo e spazio

Creazione video per Ass. Pollicino

DAD

Che male c'è ad essere indifferenti

Ambiente e spiritualità: proposto il docu-film "Home"

Pasqua 2020: il discorso del Papa e la Terra che cambia

Giustizia climatica

La solitudine: eremitaggio, monachesimo.

Lettura e confronto su 14 testimonianze di carcerati, familiari di vittime, poliziotti giudiziari voluti da Papa Francesco per la Via Crucis del Venerdì Santo

Ha senso sperare: mito greco del vaso di Pandora, "Le ali della libertà" trailer del film sulla speranza, canzone di Mengoni "L'essenziale"

"Il grande dittatore": il discorso di C. Chaplin

Bioetica di inizio anno: spot sull'utero in affitto. Bloccati per il coronavirus 45 bambini nati dall'utero in affitto, in Ucraina

Belluno, 30 maggio 2020

L'Insegnante
f.to prof.ssa Alessandra Catania