



 <p>TOMASO CATULLO</p>	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "T. CATULLO"</p> <p>Indirizzi: servizi commerciali, turistici, sociali e Liceo Artistico - Via Garibaldi, 10 – 32100 Belluno</p> <p>Tel. 0437 941678 – C.F. 80005250255 – COD. IPA UFHD3Q</p> <p>E-mail: blis01200t@istruzione.it - info@istitutocatullo.it - blis01200t@pec.istruzione.it</p>	<p>Organismo di Formazione accreditato dalla Regione del Veneto</p> 
---	--	---

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

della

CLASSE 5AC

“TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI”

A.S. 2019/2020

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO PROFESSIONALE	4
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	6
Riferimenti normativi	6
Criteri per l'attribuzione del credito	6
Il consiglio di classe	9
Profilo della classe	10
Interventi di recupero e di potenziamento	10
Criteri di valutazione	10
Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato	11
Cittadinanza e Costituzione	11
PCTO (<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL</i>)	12
Attività specifiche di PCTO	13
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Attività di orientamento	13
RELAZIONI E PROGRAMMI	
● Italiano - Storia.	14
● Matematica.	22
● Diritto/Economia.	24
● Tecniche professionali dei servizi commerciali e laboratorio informatico	27
● Lingua inglese	30
● Lingua spagnola	34
● Lingua francese	37
● Tecniche di comunicazione.	41
● Scienze motorie sportive.	43
● Religione.	45

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Catullo, fondato nel 1822, è una delle scuole storiche della città di Belluno. È intitolato, per volontà del Comune, a Tomaso Catullo (1782 - 1869), studioso e naturalista bellunese, docente di Girolamo Segato, che si occupò di mineralogia e geologia. La scuola nacque per rispondere all'esigenza di preparare personale qualificato nell'amministrazione e nella contabilità d'impresa. In 180 anni d'attività ha saputo formare migliaia di addetti alla segreteria e alla contabilità d'impresa apprezzati nei luoghi di lavoro in cui si sono inseriti, in molti casi anche con notevole successo personale.

L'edificio in cui si trova oggi la sede principale della scuola ha una lunga storia. Il consiglio della Serenissima, con lettera ducale del 27 giugno 1608, approvò la richiesta del Consiglio dei Nobili di Belluno di fondare un convento nella città, sotto la regola di Santa Chiara e l'invocazione di Santa Maria di Loreto (da cui il nome di Borgo e via Loreto). La costruzione iniziò nel 1612 in località detta *Favola*, oggi *Borgo Garibaldi*. L'edificio fu completato nel 1632 e fu occupato dalle suore nel 1634. Il monastero fu soppresso giuridicamente con decreto Napoleonico nel 1810 e fu immediatamente abbandonato dalle suore.

I locali dell'ex convento di Santa Chiara, acquistati nel 1811 dal Comune di Belluno, furono usati prima come magazzino e poi alcune volte come caserma.

Nel 1822 detti locali furono destinati alla scuola comunale, divisa in scuola minore e maggiore. Nel 1851 i due corsi di quarta classe furono trasformati in Scuole Reali. Nel 1863 il piano superiore dell'ex convento fu adibito a sede della scuola con tre classi che nel 1867 formarono la *Real Scuola Tecnica T. Catullo*. Il 25 novembre 1822, furono istituiti a Belluno i due corsi di quarta classe annessi alla *Imperial Real Scuola Elementare Maggiore*.

Nel 1834 fu istituita una Scuola Professionale dove venivano impartite lezioni di ornato, geometria meccanica e architettura agli artieri, agli operai della città e agli alunni della Scuola Elementare. L'istituzione arrivò in breve a richiamare un gran numero di allievi provenienti in parte anche dai comuni limitrofi e contribuì a formare importanti artisti bellunesi tra cui Besarel, Seffer, Bortotti, Danielli, Somnavilla, Giacomini, Bettio, Gasperini, che in questa scuola appresero i primi rudimenti del disegno.

Nel 1851 fu formulato un nuovo piano d'insegnamento tecnico inferiore e superiore, applicato ai corsi di quarta classe, e l'Istituto fu trasformato in Scuola Reale inferiore, con aggiunta di un terzo anno di studio. La scuola nel 1867 fu pareggiata alle altre del Regno, con facoltà di rilasciare attestati valevoli per l'ammissione agli Istituti Tecnici Superiori e per concorsi per l'impiego pubblico.

Con la riforma degli istituti professionali e fino all'a.s. 2010-2011 l'Istituto ha ampliato la propria offerta formativa introducendo quattro indirizzi scolastici: Aziendale, Turistico, Socio-Sanitario e della Grafica Pubblicitaria.

Dall'a.s. 2010-11 l'istituto prevede la seguente nuova articolazione di indirizzi scolastici: Professionale Servizi Commerciali (ambito commerciale e ambito turistico), Professionale Servizi socio-sanitari, Liceo artistico (indirizzi figurativo, grafico, multimediale).

L'Istituto è iscritto, negli elenchi degli Organismi di Formazione della Regione Veneto, Ambito della Formazione Superiore n. A0331 con Decreto Regionale n. 780 del 20 agosto 2004.

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO PROFESSIONALE

“TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI”

Il “Tecnico dei Servizi commerciali” ha competenze professionali che gli consentono di assumere ruoli specifici e supportare operativamente le aziende del settore pubblico e privato, sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali che nell'attività di promozione delle vendite e di organizzazione di eventi. Si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione in un contesto nazionale ed internazionale. Sviluppa competenze professionali nell'area dell'amministrazione delle imprese, del marketing, della comunicazione e dell'economia sociale, in organizzazioni anche di piccole dimensioni.

E' in grado di:

- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia specifica;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale

Le competenze acquisite si riferiscono ad una base comune relativa al sistema aziendale e ad approfondimenti orientati a professionalità specifiche in uno dei tre ambiti di riferimento: ”servizi commerciali, servizi turistici, servizi della comunicazione”.Compatibilmente con il numero di alunni iscritti è infatti prevista, a partire dal terzo anno di corso, l'attivazione di percorsi distinti per i tre ambiti dei Servizi Commerciali, Turistici e della Comunicazione; per quest'ultima opzione è previsto dal terzo anno un quadro orario distinto.

Ambito Commerciale

All'interno del profilo professionale di riferimento, tale ambito tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all'interno dell'azienda, e a sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

Ambito Turistico

All'interno del profilo professionale di riferimento, tale ambito tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel settore del turismo per la valorizzazione del territorio. Il sistema turistico assume un crescente rilievo anche nella dimensione locale per la realizzazione di un vero e proprio sistema territoriale e per rispondere efficacemente alle esigenze sempre più complesse della clientela, elaborando progetti e soluzioni personalizzati.

Ambito Comunicazione

All'interno del profilo professionale di riferimento, tale ambito tende a sviluppare competenze nel settore della promozione commerciale e delle connesse attività di comunicazione pubblicitaria. Le competenze di ambito, in termini di conoscenze e abilità, si caratterizzano anche per la progettazione di differenti tipologie di prodotti e servizi pubblicitari.

Area di professionalizzazione:

Il percorso formativo comprende, nelle classi quarta e quinta, 132 ore complessive di alternanza scuola-lavoro che consentono l'inserimento dell'allievo in aziende operanti nel territorio, nei comparti industriale, commerciale, turistico e dei servizi.

Prospettive e sbocchi professionali:

Prosecuzione degli studi in ambito universitario (ad es., Economia Aziendale, Economia e Commercio, Economia e Legislazione per l'Impresa, Banca e Finanza, Scienze Economiche, Economia delle Amministrazioni Pubbliche e delle Istituzioni Internazionali, Scienze Politiche, Giurisprudenza ...)

Inserimento lavorativo in:

- Aziende private con mansioni contabili e/o commerciali
- Uffici pubblici con ruoli direttivi e/o amministrativi-contabili
- Studi professionali (avvocati, commercialisti...)
- Imprese del settore turistico

QUADRO ORARIO					
DISCIPLINE	CLASSI				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5[^]
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica e laboratorio	2	2			
Diritto ed economia	2	2	4	4	4
Tecniche professionali dei servizi commerciali	5*	5*	8*	8*	8*
di cui di laboratorio Informatica*	2*	2*	2*	2*	2*
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

(*) compresenza

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Riferimenti normativi

Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

Articolo 9 (Documento del consiglio di classe) 1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre: a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa; b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1; c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. 2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti. 3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti. 4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo

dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

Articolo 10 (Credito scolastico) 1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. 2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

ALLEGATO A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Articolo 16 (Prova d'esame) 1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO; c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe. 3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e linee guida.

Articolo 17 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame) 1. L'esame è così articolato e scandito: a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati

uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati; b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9; c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3; d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi; e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione". 2. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame.

3. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva indicativa di 60 minuti. 4. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

6 La commissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo i criteri di valutazione stabiliti all'allegato B.

Articolo 19 (Esame dei candidati con disabilità) 1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia della prova d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI). 2. Il consiglio di classe, inoltre, acquisisce elementi, sentita la famiglia, per stabilire per quali studenti sia necessario provvedere, in ragione del PEI, allo svolgimento dell'esame in modalità telematica ai sensi dell'articolo 7, qualora l'esame in presenza, anche per effetto dell'applicazione delle misure sanitarie di sicurezza, risultasse inopportuno o di difficile attuazione. In caso di esigenze sopravvenute dopo l'insediamento della commissione con la riunione plenaria, all'attuazione del presente comma provvede il presidente, sentita la sottocommissione.

Articolo 20 (Esame dei candidati con DSA) 1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170 sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). 2. La commissione d'esame, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento della prova d'esame. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti

compensativi. 3. Le commissioni correlano, ove necessario, al PDP gli indicatori della griglia di valutazione, attraverso la formulazione di specifici descrittori. 4. I candidati con certificazione di DSA, che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del Decreto legislativo, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono una prova differenziata coerente con il percorso svolto, non equipollente a quelle ordinarie, finalizzata solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del Decreto legislativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione della prova differenziata è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI 5 ANNO
Italiano- Storia	Balcon Lara
Matematica	Beghelli Benedetta
Tecniche Professionali	Sperandio Viviana
Laboratorio Tecnica Professionale	Carlin Loreto
Lingua Inglese	Iop Annalisa
Lingua Spagnola	Cervasio Valentina
Lingua Francese	Cittadino Margherita
Diritto	Nitti Michele
Tecniche di Comunicazione	Santi Tiziana
Scienze Motorie	Amadio Anna
Religione	Catania Alessandra
Sostegno	Lombardo Grazia
Sostegno	Ricci Maria Laura

Materie	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Italiano -Storia	Del Negro Giomaria	Padovan Valeria	Balcon Lara
Matematica	Beghelli Benedetta	Beghelli Benedetta	Beghelli Benedetta
Tecniche Professionali	Rizzo Elisabetta	Sperandio Viviana	Sperandio Viviana
Lab-Tecn.Professionali	Savastano Agnese	Carlin Loreto	Carlin Loreto
Lingua Inglese	Lattarullo Antonella	Menegat Liana	Iop Annalisa
Lingua Spagnola	Cervasio Valentina	Cervasio Valentina	Cervasio Valentina
Lingua Francese	Lattante Stefano	Nave Manuela	Cittadino Margherita
Diritto	Nitti Michele	Nitti Michele	Nitti Michele
Tecniche di Comunic.	Comiotto Zeni	Santi Tiziana	Santi Tiziana
Scienze Motorie	Amadio Anna	Amadio Anna	Amadio Anna
Religione	Catania Alessandra	Catania Alessandra	Catania Alessandra
Sostegno	Lombardo grazia	Lombardo Grazia	Lombardo Grazia
Sostegno	Cusumano Giuseppina	Ricci Maria Laura	Ricci Maria Laura

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Mauro De Lazzar

IL COORDINATORE DI CLASSE
prof. ssa Benedette Beghelli

DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO 29/05/2020

Profilo della classe

La classe, fin dall'inizio dell'anno scolastico, è risultata divisa in due gruppi.

Una parte degli alunni, la più numerosa, pur a diversi livelli, ha dimostrato di possedere competenze metacognitive sufficientemente sviluppate; autonomia nello studio domestico, che è quasi sempre stato affrontato con impegno e serietà; un sufficiente sviluppo del pensiero critico, creativo e divergente; sufficienti e buone capacità espositive, nella produzione sia scritta sia orale. Questi alunni, con un percorso di crescita e maturazione di pensiero, che ha permesso loro di colmare *in itinere* eventuali lacune, hanno raggiunto un livello di apprendimento tale, in termini di conoscenze, capacità e competenze, da poter affrontare positivamente l'impegno dell'Esame di Stato. Questi alunni, infine, hanno sviluppato e maturato le *life skill* richieste durante la Didattica a distanza e hanno sempre mantenuto un profilo e un comportamento adeguati all'interno del nuovo e inedito *setting* educativo.

Una seconda parte della classe, composta da pochi alunni, invece, ha evidenziato, fin dall'inizio dell'anno scolastico, delle carenze relativamente alle competenze metacognitive e/o di base delle discipline. Il non costante impegno domestico, prolungato anche per lunghi periodi per alcune discipline, l'atteggiamento non dinamico davanti alle difficoltà, la non consapevolezza dei propri limiti e della complessità dell'Esame di Stato, non hanno portato questi allievi a raggiungere un livello di competenze e conoscenze complessivamente sufficienti. Questi alunni, infine, hanno mantenuto lo stesso atteggiamento anche durante la Didattica a distanza, le cui *life skill*, del tutto e/o in parte, non sono state raggiunte.

Composizione della classe ed eventuali casi particolari

La classe è formata da 18 alunni, di cui 11 studentesse e 7 studenti.

Tre allievi sono affiancati da 2 insegnanti di sostegno ed hanno seguito una programmazione ministeriale se pur con obiettivi minimi; inoltre vi è un allievo con DSA e relativo PDP

Quasi tutti gli studenti hanno seguito un percorso regolare, frequentando il primo biennio comune in questo Istituto e poi proseguendo in terza e fino all'attuale quinta con il percorso più specialistico dell'ambito aziendale-commerciale.

In terza, vi sono stati quattro nuovi inserimenti, provenienti da diversi istituti, di cui solo due hanno proseguito regolarmente gli studi e gli altri due nuovi alunni si sono fermati in terza (uno bocciato e uno ritirato).

In quarta sono stati acquisiti altri tre alunni, sempre provenienti da diversi istituti. Un solo alunno non è stato ammesso alla quinta.

In quinta si è iscritta un'alunna proveniente dallo stesso istituto e che non.

Dodici alunni fanno spagnolo come seconda lingua e cinque alunni fanno francese. Un alunno della classe, arrivando da un istituto di un'altra provincia, ha studiato una seconda lingua diversa da quella della classe (lingua tedesca). Questo alunno ha seguito nel corso del quarto e del quinto anno un percorso autonomo con l'aiuto di una docente dell'istituto.

Si avvalgono dell'insegnamento della Religione 8 alunni.

Interventi di recupero e di potenziamento

MATERIA	RECUPERO	MODALITÀ
Italiano	Non tutti hanno recuperato (1 nello scritto)	<i>in itinere</i>
Lingua spagnolo	Tutti hanno recuperato	<i>in itinere</i>
Diritto	Tutti hanno recuperato	<i>in itinere</i>
Tecniche professionali	Tutti hanno recuperato	<i>in itinere</i>

Criteri di valutazione

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale ordinanza esami di Stato 19/20

Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

- Simulazioni I (13/02/2019) della Prima Prova
- Simulazione I (23/03/2020) della Seconda Prova
- Indicazioni per la stesura della relazione sull'esperienza svolta nell'ambito dei PCTO (ex ASL) secondo le linee guida fornite dall'USR Veneto

«Cittadinanza e Costituzione»

SONO STATI REALIZZATI, IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF, I SEGUENTI PERCORSI/PROGETTI/ATTIVITÀ

TITOLO PROGETTO O DELL'ATTIVITÀ*	DOCENTE REFERENTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	UDA DI RIFERIMENTO E DISCIPLINE COINVOLTE
22.01.2020 e 15.02.2020 PROGETTO "SICURAMENTE -GUIDA SICURA":	Amadio	Educazione alla guida sicura e alla prevenzione stradale corredata da attività di simulazione di situazioni di emergenza e pericolo su strada.	
28 novembre 2019 VIDEOCONFERENZA COL DOTT. GHERARDO COLOMBO SUL TEMA DELLA LEGALITÀ		Educazione alla cittadinanza	Diritto
CONOSCERE LA BORSA (UDA allegata)	Sperandio	Acquisire conoscenze importanti e utili per gestire le proprie finanze e per prepararsi all'impegno lavorativo futuro	Tecnica professionale
MEMORIA NEGAZIONISMO REVISIONISMO RIMOZIONE (UDA allegata)	Balcon	<ul style="list-style-type: none">● maturare consapevolezza sulla importanza della Memoria storica,● maturare la consapevolezza del ruolo della Storia come mezzo per la costruzione della memoria collettiva,● sviluppare pensiero critico, creativo e divergente	Italiano e storia e religione

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Le varie forme di integrazione tra la scuola e il mondo del lavoro costituiscono per il nostro istituto una peculiarità essenziale all'interno dei percorsi di formazione offerti ai nostri allievi.

L'attività di A.S.L. è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curricolo e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi ed anche all'estero e comunque mira a fare apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Con la Legge 107/2015 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono diventati obbligatori e parte integrante dell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado. La predetta Legge prevedeva un monte ore obbligatorio per ogni studente di almeno 200 ore nei Licei e di almeno 400 ore negli Istituti Tecnici e Professionali da dedicare a tale attività. Il monte ore doveva essere distribuito negli ultimi tre anni di corso ed il relativo progetto inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'attività di Alternanza Scuola Lavoro diveniva anche oggetto di valutazione in occasione dell'Esame di Stato, oltre che di requisito per l'ammissione allo stesso.

Di recente, la Legge 145/2018, intervenendo nuovamente sul tema, ha previsto una riduzione delle ore destinate a tali attività, fissando monte ore minimi differenziati a seconda della tipologia di istituto, rispettivamente 90 ore per i Licei, 150 ore negli Istituti Tecnici e 210 ore negli Istituti Professionali e modificando anche la nomenclatura. Oggi, infatti, non si parla più di Alternanza Scuola Lavoro ma di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Come stabilito, comunque, dall'art. 4 del D.Lgs. n. 77 del 15 aprile 2005, i percorsi di A.S.L. hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro che le istituzioni scolastiche e formative progettano e attuano sulla base di convenzioni e patti formativi personalizzati. Tali convenzioni possono essere stipulate a titolo gratuito con:

- imprese e rispettive associazioni di rappresentanza
- camere di commercio, industria, artigianato ed agricoltura
- enti pubblici e privati inclusi quelli del terzo settore

Come stabilito nell'art. 2 del D.Lgs. n. 77 del 15 aprile 2005 le finalità dell'A.S.L. sono:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

Realizzazione ed organizzazione dei percorsi di ASL

Nel nostro istituto l'attività di ASL si articola in:

- 1) formazione in aula
- 2) visite aziendali
- 3) impresa simulata
- 4) stage

Tutti gli allievi hanno regolarmente partecipato nel triennio alle attività di PCTO previste dalla normativa ed in data **13 febbraio 2020**, hanno effettuato la restituzione dell'esperienza di PCTO attraverso una relazione e la sua esposizione al Consiglio di Classe.

Per la valutazione individuale dei PCTO ed i criteri di valutazione si veda allegato.

Attività specifiche di PCTO

Relazione sul PCTO del triennio

Anno Scolastico 2017-2018: (classe 3 AC)

Progetto Formativo: Rafforzare il Rapporto nel territorio bellunese tra scuola e mondo del Lavoro

La classe ha attuato un percorso formativo con la docenza di personale di **FEDERMANAGER**

nel comune obiettivo di:

- dare attuazione alla legge 13 luglio 2015 n.107 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti con particolare riferimento all’alternanza scuola-lavoro prevista dall’articolo 1 commi 33 e seguenti della legge suddetta;
- favorire l’acquisizione da parte degli studenti di competenze tecnico-professionali, nonché relazionali e manageriali nel settore di riferimento sulla base di appositi progetti formativi;
- coniugare le finalità educative del sistema dell’istruzione e formazione professionale e le esigenze del mondo produttivo del settore nella prospettiva di una maggiore crescita personale;
- costruire una rete provinciale scuola/mondo manageriale che operi da ponte tra le esigenze della formazione scolastica e delle imprese al fine di attivare una sinergia operativa volta al raggiungimento degli scopi del Protocollo di Intesa;

Anno scolastico 2018/19:(Classe 4AC)

Progetto “De Rigo”

14/11/2018 Design, Prodotto, Prototipazione, Industrializzazione, Produzione

30/11/2018 Commerciale

13/12/2018 Marketing e Comunicazione

14/01/2019 Finanza e Controllo di Gestione

Alcuni allievi, cinque, hanno aderito al progetto Erasmus +

Anno scolastico 2019/20: (Classe 5AC)

Progetto “La Borsa” (si rimanda all’UDA allegata)

Il “prodotto” del progetto è l’aumento del budget virtuale di partenza. Gli allievi devono provare ad aumentare il valore del loro deposito virtuale effettuando acquisti e vendite di alcuni titoli (contabilizzati dalla Centrale di Conoscere la Borsa secondo il valore reale delle quotazioni) oppure ad aumentare il valore dei titoli sostenibili scegliendo tra 175 titoli reali. Il compito è studiare le logiche di programmazione e l’andamento di alcune delle principali S.P.A. nazionali ed estere, riportando su tabelle e grafici i dati rilevati. Le attività Gestione portfolio titoli sono state svolte in laboratorio

Progetti per l’ampliamento dell’offerta formativa

11 febbraio 2 ore col prof, Sessi dell’Università di Tor Vergata sul tema della Shoah	Storia
19 febbraio dalle 9,00 in poi:assistito a un’udienza in tribunale	Diritto

Alla data 01.04.2020, vista l’emergenza sanitaria e la conseguente impossibilità di svolgere lezioni in presenza, le seguenti attività programmate per il pentamestre, non si sono potute effettuare i seguenti progetti

- progettazione di un prodotto in tutte le sue fasi con la collaborazione di un manager della ditta Safilo
- 1 ora con l’associazione ADMO (Associazione Donatori Midollo Osseo)
- Viaggio di studio di 5 giorni in Grecia
- INTEGRALMENTE SPORT, progetto seguito dal prof. De Gasperin in diverse date a seconda delle specialità

ITALIANO-STORIA

Docente: **Lara Balcon**

Ore settimanali: 4+2

RELAZIONE FINALE

Andamento didattico

Lo svolgimento e lo sviluppo della programmazione iniziale sono proceduti regolarmente sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, durante la quale si è provveduto a progredire con il programma attraverso video-lezioni asincrone completate, laddove richiesto, da chiarimenti in lezioni sincrone. Ciononostante, si è proceduto a una rimodulazione del piano di lavoro iniziale, scegliendo di non svolgere alcuni argomenti, al fine di permettere una maggiore e più efficace assimilazione degli argomenti svolti in considerazione del mutato *setting* educativo. Comunque, nel corso del pentamestre e precedentemente all'interruzione dell'attività didattica in presenza, è stata somministrata una simulazione dipartimentale della Prima prova dell'Esame di Stato e sono state date indicazioni precise sullo svolgimento e sulla stesura della relazione dei PCTO. Durante la Didattica a distanza, con la modalità delle video-lezioni asincrone e delle integrazioni in lezioni sincrone, è stata svolta l'UdA interdisciplinare di "Cittadinanza e Costituzione" dal titolo "Memoria vs Revisionismo Negazionismo Rimozione", i cui contenuti, tempi di attuazione e finalità sono indicati nell'UdA in allegato.

Metodi d'insegnamento utilizzati

1) Nella Didattica in presenza si è proceduto attraverso:

- lezioni frontali e/o partecipate;
- lezioni metacognitive (soprattutto le fasi convergenti 3 e 4);
- apprendistato cognitivo;
- recupero compensativo e "didattica di cerniera";
- lettura, analisi e commento dei testi all'interno del libro in adozione o in fotocopia;
- discussioni guidate con gli allievi (*debate*).

Per quanto riguarda il modulo di "Educazione alla scrittura" si è proceduto alla lettura e all'analisi di testi espositivo-argomentativi, allo scopo di evidenziarne le particolari strutture.

2) Nella Didattica a distanza si sono usati i seguenti strumenti:

- video-lezioni asincrone;
- video-lezioni sincrone;
- materiali condivisi in Drive e in Classroom;

Mezzi utilizzati

Il lavoro didattico è stato esplicitato attraverso i seguenti strumenti, sia in presenza sia nella Didattica a distanza:

- libro di testo (con estensione on-line in Didattica a distanza);
- appunti;
- fotocopie fornite dall'insegnante;
- schemi e mappe concettuali di classe;
- vocabolario della lingua italiana.

Libro di testo di Italiano: C. GIUNTA, *Cuori intelligenti*, vol. 3 (ed. Verde), ed. Garzanti Scuola, Novara 2017.

Il libro di testo di Storia: G. GENTILE – L. RONGA – A. ROSSI, *Erodoto Magazine*, voll. 4-5, ed. La Scuola, Milano 2016.

Tempi dedicati

Il percorso formativo è stato realizzato in 6 ore settimanali come da quadro orario: 4 per italiano e 2 per storia. I tempi per lo sviluppo di ogni modulo sono stati indicati nel Programma svolto, distinguendo il programma svolto in presenza e quello svolto in Didattica a distanza.

Per sviluppare pensiero critico e divergente, per instaurare collegamenti disciplinari e interdisciplinari tra eventi storici e attualità, per potenziare la capacità di analisi e comprensione di testi espositivo-argomentativi, per potenziare competenze sociali e civiche, è stata sviluppata l'UdA interdisciplinari tra

Storia, Italiano e Religione, i cui contenuti sono stati indicati nell'UdA allegata e dichiarata nella parte Programma svolto.

Criteri e strumenti di valutazione

ITALIANO

Le verifiche somministrate, sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, hanno avuto lo scopo di stabilire il livello individuale di maturazione e di acquisizione dei contenuti in rapporto agli obiettivi didattici.

Sono state proposte diverse tipologie di verifica:

- verifiche orali;
- verifiche scritte (a risposta aperta e a risposta chiusa);
- simulazione dipartimentale della Prima prova dell'Esame di Stato.

Sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, in tutte le prove si è tenuto conto della aderenza alla consegna, della puntualità, della diligenza e dell'ordine, tutto naturalmente prendendo in considerazione il singolo e i propri tempi di maturazione e di apprendimento.

L'uso delle prove ha aiutato gli stessi alunni a ottenere una consapevolezza sul proprio rendimento, a riflettere su di esso e a migliorarlo il più possibile.

La valutazione finale del processo di apprendimento ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- proprietà espressiva e padronanza della lingua;
- conoscenza di autori, opere, concetti e contesto storico della letteratura italiana;
- capacità di pervenire a un'analisi e a una sintesi pertinenti e coerenti;
- originalità delle argomentazioni prodotte;
- capacità di comprensione e di contestualizzazione.

Si è, inoltre, tenuto in considerazione, nelle valutazioni *in itinere* e finale, i seguenti aspetti:

- livello di partenza;
- interesse e impegno dimostrati;
- progressi registrati rispetto agli obiettivi posti;
- metodo di lavoro e grado di autonomia raggiunto;
- particolari capacità evidenziate del comportamento e della socializzazione;
- livello delle *life skill* raggiunto durante il percorso di apprendimento e di crescita svolto nella Didattica a distanza

Tenuto conto delle tipologie previste dall'Esame di Stato, sono state effettuate nel corso dell'anno delle prove scritte di verifica e una simulazione dipartimentale della Prima prova, finalizzate soprattutto a migliorare la competenza degli studenti nell'analisi del testo (letterario ed espositivo-argomentativo) e nella produzione di testi espositivi-argomentativi.

Nella produzione scritta sono stati accertati:

- l'aderenza alla traccia;
- il rispetto della consegna
- l'organizzazione del testo;
- la qualità delle argomentazioni;
- la capacità di analisi critica e di rielaborazione personale;
- le capacità espressive (chiarezza espositiva) e la correttezza morfo-sintattica e ortografica;
- la competenza lessicale.

STORIA

La verifica del raggiungimento degli obiettivi di ciascun blocco tematico è stata pianificata e testata attraverso varie prove orali. Inoltre, alla fine di ogni periodo, e soprattutto alla fine del pentamestre, si sono organizzate verifiche orali sommative, in modo da far acquisire agli allievi una visione di insieme e continuativa dei diversi eventi storici analizzati.

Si precisa che, per quanto concerne la valutazione finale, essa non si è basata solo sulle votazioni conseguite nelle prove orali, ma ha tenuto conto della situazione di partenza, dei progressi, dell'impegno profuso nello studio e durante la Didattica a distanza.

La valutazione, in sintesi, ha tenuto conto, sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza:

- dell'applicazione;
- del metodo di studio;
- dell'attenzione in classe (anche in modalità in remoto) e quindi dell'atteggiamento nei confronti del processo di apprendimento;
- della capacità critica e divergente;
- dell'acquisizione dei contenuti;
- della capacità espositiva.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi stabiliti nel piano annuale di lavoro sono stati raggiunti da una numerosa parte degli alunni.

ITALIANO

Conoscenze

- Le coordinate storiche e il dibattito culturale alla fine dell'Ottocento.
- Il Positivismo, il Naturalismo, il Verismo.
- Giovanni Verga.
- Il Decadentismo e il Simbolismo.
- Charles Baudelaire.
- Giovanni Pascoli.
- Il romanzo decadente.
- Gabriele D'Annunzio.
- Le coordinate storiche e il dibattito culturale nel primo Novecento.
- Luigi Pirandello.
- Italo Svevo
- La nuova poesia all'inizio del Novecento
- Crepuscolari, i poeti della "Voce", le Avanguardie storiche e il Futurismo
- Giuseppe Ungaretti
- Conoscenza delle procedure e tecniche necessarie per produrre testi corretti, coesi e coerenti con la finalità comunicativa.
- L'analisi del testo (letterario ed espositivo-argomentativo).
- Sviluppo della stesura del testo espositivo-argomentativo.
- Sviluppo della stesura di una relazione.

Competenze

- Riconoscere le fasi evolutive nell'opera di un autore e comprendere l'intreccio dei fattori individuali e sociali presenti nella formazione di una personalità letteraria.
- Saper contestualizzare un testo letterario e saperne cogliere i rapporti con una specifica tradizione.
- Produrre elaborati scritti secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato su temi di riflessione culturale pertinenti all'ambito curricolare o ad aspetti della realtà contemporanea.
- Produrre elaborati scritti secondo criteri di coesione, coerenza e correttezza formale.
- Saper esporre i contenuti disciplinari in modo chiaro e corretto utilizzando il registro adeguato.
- Riconoscere nell'esperienza quotidiana problematiche relative ai fenomeni studiati.

Capacità

- Orientarsi all'interno del panorama storico letterario studiato sapendone cogliere i temi principali e gli elementi caratterizzanti.
- Saper leggere, capire e analizzare testi letterari di genere diverso, riconoscendo i principali elementi che li caratterizzano sul piano tematico e formale.
- Saper contestualizzare un testo letterario e saperne cogliere i rapporti con una specifica tradizione.
- Esprimersi in forma scritta e orale in modo organico.

STORIA

Conoscenze

- Possedere i nuclei essenziali della storia contemporanea.

- Contesti.
- Protagonisti.
- Eventi.
- Processi.
- Cronologie.
- Periodizzazioni.

Competenze

- Saper riferire in modo chiaro e coerente i contenuti appresi.
- Saper collocare cronologicamente fatti e processi.
- Saper cogliere e analizzare problematiche relative a fatti e fenomeni.
- Rintracciare e motivare relazioni di causa – effetto rispetto ai fenomeni studiati.

Capacità

- Operare confronti e collegamenti fra le conoscenze.
- Applicare processi di analisi/sintesi rispetto ai contenuti.
- Elaborare giudizi argomentati.
- Elaborare una prospettiva critica sul rapporto passato - presente.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Lara Balcon

ITALIANO – PROGRAMMA SVOLTO

LETTERATURA

Programma svolto in presenza dall'11/09/2019 al 22/02/2020

MODULO 1: FINE OTTOCENTO

U.D. 1: Le coordinate storiche

U.D. 2: Le coordinate culturali e la lingua dell'Italia unita

U.D. 3: Positivismo, Naturalismo, Verismo

U.D. 4: La Scapigliatura

- I.U. TARCHETTI, *Fosca*: analisi contenutistica e tematica

U.D. 5: C. BAUDELAIRE, *I fiori del male*: analisi strutturale, contenutistica e tematica

Parafrasi, lettura tematica, analisi strutturale e lessicale, interpretazione e contestualizzazione storica dei seguenti passi antologizzati:

- I Fiori del male – *L'albatro*

U.D. 6: Il Decadentismo in Europa e in Italia: simbolismo ed estetismo

- Cfr. tra i romanzi decadenti *A ritroso*, *Il ritratto di Dorian Gray*, *Il piacere*: tre esteti a confronto

Autori:

- G. VERGA

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- Le opere
- *I Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*: analisi strutturale, contenutistica e tematica; confronto tra i due romanzi
- Lettura tematica, analisi strutturale, metrica e lessicale, interpretazione e contestualizzazione storica dei seguenti passi antologizzati:
 - L'amante di Gramigna – *Introduzione* (cfr. *Fantasticherie*)
 - *I Malavoglia* – *Prefazione*
 - *I Malavoglia* – *L'affare dei lupini*
 - *I Malavoglia* – *L'addio di Ntoni*

- G. PASCOLI

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- Le opere
- *Myricae* e *Canti di Castelvecchio*: analisi strutturale, contenutistica e tematica
- Onomatopea e fonosimbolismo in Pascoli
- Parafrasi, lettura tematica, analisi strutturale, metrica e lessicale, interpretazione e contestualizzazione storica dei seguenti passi antologizzati:
 - *Myricae* – *Lavandare*
 - *Myricae* – *X Agosto*
 - *Myricae* – *Novembre*
 - *Canti di Castelvecchio* – *Il gelsomino notturno*

- G. D'ANNUNZIO

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- Le opere
- *Il piacere*, *Laudi*, *Notturmo*: analisi strutturale, contenutistica e tematica
- Huysmans, Wilde, D'Annunzio: tre esteti a confronto
- Parafrasi/riassunto, lettura tematica, analisi strutturale, metrica e lessicale, interpretazione e contestualizzazione storica dei seguenti passi antologizzati:
 - Alcyone – *La pioggia nel pineto*

- Il Piacere – *Tutto impregnato d'arte*

MODULO 2: IL PRIMO NOVECENTO

U.D. 1: Le coordinate storiche

U.D. 2: Le coordinate culturali

U.D. 3: Il nuovo romanzo europeo

- Cfr. tra i romanzi *Alla ricerca del tempo perduto*, *La metamorfosi*, *Ulisse*: analisi contenutistica e tematica

U.D. 4: La nuova poesia italiana: i poeti crepuscolari

U.D. 5: La nuova poesia italiana: i poeti della “Voce”

U.D. 6: La nuova poesia italiana: le Avanguardie storiche e il Futurismo

Autori:

- L. PIRANDELLO

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- Le opere (Il teatro pirandelliano non è stato trattato)
- L'identità perduta e il tema del doppio
- *Il fu Mattia Pascal*, *Uno nessuno e centomila*, e *Novelle per un anno*: analisi strutturale, contenutistica e tematica
- Lettura tematica, analisi strutturale, metrica e lessicale, interpretazione e contestualizzazione storica dei seguenti passi antologizzati:
 - *Novelle per un anno – Il treno ha fischiato...*
 - *Il fu Mattia Pascal – Adriano Meis entra in scena*
 - *Il fu Mattia Pascal – L'ombra di Adriano Meis*
 - *Uno, nessuno e centomila – Tutta colpa del naso*
 - *Uno, nessuno e centomila – La vita non conclude*

Programma svolto in Dad dall'27/02/2020 al 30/04/2020_video-lezioni asincrone

- I. SVEVO

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- Le opere
- Il caso Svevo
- *Una vita*, *Senilità*, e *La coscienza di Zeno*: analisi strutturale, contenutistica e tematica
- Lettura tematica, analisi strutturale, metrica e lessicale, interpretazione e contestualizzazione storica dei seguenti passi antologizzati:
 - *La coscienza di Zeno – Prefazione*
 - *La coscienza di Zeno – L'origine del vizio*
 - *La coscienza di Zeno – “Muio!”*
 - *La coscienza di Zeno – Analisi o psicoanalisi*

MODULO 3: DALLA PRIMA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

U.D. 1: Le coordinate storiche

U.D. 2: Le coordinate culturali europee

U.D. 3: L'isolamento culturale dell'Italia

Autori:

- G. UNGARETTI

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- *L'Allegria*: evoluzione della raccolta
- *L'allegria*, *Sentimento del tempo* e *Il dolore*: analisi strutturale, contenutistica e tematica

▪ Lettura tematica, analisi strutturale, metrica e lessicale, interpretazione e contestualizzazione storica dei seguenti passi antologizzati:

- L'Allegria – *Veglia*
- L'Allegria – *Fratelli*
- L'Allegria – *San Martino del Carso*
- L'Allegria – *C'era una volta*
- L'Allegria – *Mattina*
- L'Allegria – *Soldati*

Programma svolto in presenza dall'11/09/2019 al 22/02/2020

MODULO METACOGNITIVO

U.D. 1: Il metodo di studio

U.D. 2: La Scheda di Cornell e il suo utilizzo

EDUCAZIONE LINGUISTICA

MODULO 1: LA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

U.D. 1: Il testo espositivo-argomentativo: come costruire un testo coerente coeso e corretto

U.D. 2: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Tipologia A)

U.D. 3: Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B)

U.D. 4: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C)

U.D. 5: La relazione del percorso PCTO: struttura e pianificazione

U.D. 6: Il colloquio orale

U.D. 7: Analisi, comprensione ed elaborazione della scaletta delle tracce delle Prime prove dell'Esame di Stato

Programma svolto in Dad dall'27/02/2020 al 30/04/2020_video-lezioni asincrone

UdA INTERDISCIPLINARE "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

"MEMORIA VS REVISIONISMO, NEGAZIONISMO, RIMOZIONE"

Materie coinvolte Italiano – Storia – Religione (si rimanda alla UdA in allegato)

L'Insegnante
f.to prof.ssa Lara Balcon

STORIA - PROGRAMMA SVOLTO

Programma svolto in presenza dall'11/09/2019 al 22/02/2020

MODULO 1: EUROPA NEL SECONDO OTTOCENTO

- U.D. 1: L'Italia nell'età della Destra e Sinistra storiche
- U.D. 2: La seconda rivoluzione industriale

MODULO 2: L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- U.D. 1: Le radici del Novecento
- U.D. 2: Età giolittiana e *Belle Époque*
- U.D. 3: La Prima guerra mondiale
- U.D. 4: Le Rivoluzioni russe e Lenin
- U.D. 5: Il primo dopoguerra

MODULO 3: L'ETÀ DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- U.D. 1: L'URSS di Stalin
- U.D. 2: L'Italia tra le due guerre: il fascismo
- U.D. 3: Gli Stati Uniti e la crisi del '29
- U.D. 4: Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali

Programma svolto in Dad dall'27/02/2020 al 30/04/2020_video-lezioni asincrone

- U.D. 5: La Guerra civile spagnola
- U.D. 6: La Seconda guerra mondiale
- U.D. 7: La Resistenza in Italia (1943-1945)
- U.D. 8: I lager e la Shoah
- U.D. 9: Il secondo dopoguerra

MODULO 4: L'ITALIA REPUBBLICANA

- U.D. 1: Il secondo dopoguerra in Italia
- U.D. 2: Dalla monarchia alla repubblica
- U.D. 3: Il "miracolo economico"

MODULO 5: LA GUERRA FREDDA

- U.D. 1: Le origini della Guerra fredda
- U.D. 2: La divisione del mondo e la grande competizione
- U.D. 3: Il "disgelo" e la distensione

UdA INTERDISCIPLINARE "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

"MEMORIA VS REVISIONISMO, NEGAZIONISMO, RIMOZIONE"

Materie coinvolte Italiano – Storia – Religione (si rimanda alla UdA in allegato)

L'Insegnante
f.to prof.ssa Lara Balcon

MATEMATICA

docente: **Beghelli Benedetta** ore settimanali: **3**

RELAZIONE FINALE

Andamento didattico

Il rendimento non risulta omogeneo, sia per le diverse capacità manifestate dagli alunni che per i loro differenti gradi di impegno.

E' stato svolto il programma previsto dalla programmazione individuale e dalla programmazione del dipartimento di matematica.

Metodi di insegnamento

Metodi d'insegnamento utilizzati

1) Nella Didattica in presenza si è proceduto attraverso

L'uso della lezione frontale per il tempo necessario alla trattazione dei contenuti e si è fatto ricorso ad esercitazioni in classe con l'obiettivo di coinvolgere il più possibile gli alunni nella risoluzione degli esercizi. Sono stati privilegiati gli esempi e gli esercizi per rafforzare l'abilità di calcolo e consolidare le conoscenze acquisite

2) Nella Didattica a Distanza si sono usati i seguenti strumenti

video-lezioni sincrone; materiali condivisi in Classroom;

Nella DAD si è provveduto a consolidare le conoscenze acquisite e a migliorare il lessico proprio della disciplina, intervenendo con lezioni in Meet per piccoli gruppi così da rendere possibile l'interazione discente-docente.

Mezzi utilizzati: Libro di testo: nuova matematica a colori – vol. 4. Autore Leonardo Sasso Edizione Petrini. Appunti.

Spazi del percorso formativo: Aula scolastica; Piattaforme digitali Classroom, Meet e whatsapp

Tempi del percorso formativo: Quadro orario settimanale: 3 ore durante le lezioni in presenza. Le lezioni hanno avuto un andamento nel complesso regolare. La scansione oraria settimanale si è mantenuta anche nella DAD in quanto si è lavorato per piccoli gruppi.

Criteri e strumenti di valutazione usati

Gli alunni sono stati valutati con verifiche scritte e verifiche orali.

La valutazione ha tenuto conto, nell'ordine, dei seguenti fattori: del raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e competenza; dell'impegno e dell'interesse dimostrati; della capacità espositiva.

Durante il periodo di DaD si è proceduto alla valutazione delle soft skill così come stabilito nel collegio docenti del 20 maggio 2020 e cioè della partecipazione alle attività didattiche a distanza

degli interventi/comportamenti in piattaforma o durante le video-conferenze; della comprensione delle indicazioni fornite per svolgere compiti e attività, del rispetto dei tempi di consegna dei compiti, della capacità di problem-solving davanti alle difficoltà

Obiettivi raggiunti

La preparazione media attualmente raggiunta dalla classe è più che sufficiente rispetto ad una materia che per la sua reale difficoltà teorica e concettuale pone spesso dei problemi agli alunni.

In generale si può affermare che la classe:

- conosce il concetto di funzione reale di una variabile reale, di dominio e codominio e sa riconoscere funzioni algebriche;
- sa determinare il dominio di funzioni algebriche;
- sa trovare le eventuali intersezioni di funzione algebriche con gli assi cartesiani;
- sa studiare il segno di funzioni razionali e individuare le zone del piano cartesiano in cui si trova il grafico;
- conosce il concetto di limite e di funzione continua in un punto e sa calcolare limiti di funzioni razionali che si presentano anche in forma indeterminata;
- sa studiare il comportamento di una funzione razionale agli estremi degli intervalli del dominio e trovare gli asintoti verticali e orizzontali;
- conosce il concetto di derivata di una funzione in un punto e il suo significato geometrico;
- sa calcolare la derivata di una funzione razionale intera e fratta applicando le regole di derivazione;
- sa determinare gli intervalli nei quali una funzione razionale è crescente o decrescente;
- sa trovare i punti di massimo e di minimo relativi di una funzione razionale intera e fratta;
- sa studiare una funzione razionale intera e fratta e tracciarne il grafico.

L'Insegnante .. f.to prof.ssa Benedetta Beghelli

MATEMATICA-PROGRAMMA SVOLTO

MODULO N. 1 - FUNZIONI E DOMINIO

U.D. 1

Contenuti: Funzioni e loro classificazione; Definizione di funzione

Obiettivi: Saper riconoscere funzioni razionali ed irrazionali intere e fratte

U.D. 2

Contenuti: Calcolo del dominio di una funzione; Definizione di dominio

Obiettivi: Calcolare il dominio di funzioni razionali ed irrazionali intere e fratte

U.D. 3

Contenuti: Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani, segno di una funzione;

Obiettivi: Calcolare le intersezioni con gli assi cartesiani e gli intervalli di positività e negatività di funzioni razionali

MODULO N. 2 - LIMITI

U.D. 1

Contenuti: Concetto intuitivo di limite di una funzione;

Obiettivi: Riconoscere e rappresentare limiti finiti e infiniti

U.D. 2

Contenuti: Calcolo dei limiti;

Obiettivi: Calcolare limiti finiti e infiniti di funzioni razionali intere e fratte; Calcolare i limiti per le forme indeterminate $+\infty-\infty$, ∞/∞ , $0/0$ (scomposizione dei polinomi: raccoglimento totale, differenza di quadrati, trinomio di secondo grado)

U.D. 3

Contenuti: Calcolo degli asintoti orizzontali e verticali;

Obiettivi: Calcolo degli asintoti orizzontali, verticali di funzioni razionali fratte

U.D. 4

Contenuti: Funzioni continue e tipi di discontinuità; Definizione di funzione continua in un punto.

Obiettivi: Riconoscere la discontinuità di prima, seconda e terza specie; Calcolare le discontinuità di 2° e 3° specie.

MODULO N. 3 - DERIVATE

U.D. 1

Contenuti: Significato geometrico della derivata;

Obiettivi: Significato geometrico della derivata di una funzione in un punto

U.D. 2

Contenuti: Derivata di funzioni elementari, razionali intere o fratte;

Obiettivi: Calcolo della derivata di una costante, di x , di una potenza di x ; Calcolo della derivata di una funzione polinomiale, del quoziente di due funzioni razionali

U.D. 3

Contenuti: Funzioni crescenti e decrescenti;

Obiettivi: Calcolo degli intervalli in cui una funzione razionale intera o fratta è crescente o decrescente; Saper individuare i punti di massimo e di minimo

MODULO N. 4 - STUDIO DI FUNZIONE

U.D. 1

Contenuti: Grafico di semplici funzioni razionali intere e fratte;

Obiettivi: Rappresentare il grafico di semplici funzioni razionali di 1° e di 2° grado individuando: dominio, segno, intersezioni con gli assi cartesiani, eventuali asintoti orizzontali e verticali, intervalli di crescita e decrescenza, eventuali punti di massimo e di minimo

L'Insegnante
f.to prof.ssa Benedetta Beghelli

DIRITTO ED ECONOMIA

docente: **Michele Angelo Nitti** .ore settimanali: 4

RELAZIONE FINALE

Per quanto riguarda le caratteristiche generali e la composizione della classe, mi riporto a quanto è stato già sposto nella relazione del Consiglio di Classe, in premessa al “Documento del 30 maggio”.

Andamento didattico

Per quanto riguarda la mia materia, devo innanzitutto evidenziare che la continuità didattica-curriculare (ho insegnato in questa classe, pur con alcuni cambi nella composizione della classe, in 3a, in 4a e in 5a) mi ha consentito di iniziare quest’anno scolastico con una buona conoscenza dei singoli alunni con conseguente possibilità di individualizzare (per quanto possibile) in qualche modo il dialogo-rapporto didattico-educativo con ciascun alunno, compresi gli alunni con caratteristiche specifiche di apprendimento assistiti da insegnante di sostegno.

I risultati raggiunti ritengo che siano complessivamente soddisfacenti.

Con il passare del tempo gli alunni hanno mostrato di avere percepito il messaggio di fondo che mi sono sforzato di trasmettere e cioè di considerare lo studio del diritto e dell’economia come un momento di crescita personale e professionale ed uno strumento indispensabile per affrontare l’attività professionale che sono tendenzialmente chiamati a svolgere nella vita lavorativa, abbandonando così una visione “scolastica” dello studio. Le difficoltà riscontrate sono consistite in una non sempre adeguata attenzione durante le lezioni da parte di un discreto numero di alunni e da un non sempre assiduo studio domestico da parte di alcuni alunni. Lo svolgimento del programma ha naturalmente risentito sul piano oggettivo della particolare situazione creatasi a causa del confinamento sociale con la conseguente interruzione delle lezioni in presenza a partire dal 22 febbraio oltre che delle diverse capacità soggettive degli alunni nell’approccio agli argomenti affrontati. Lo svolgimento del programma ha dovuto pertanto subire una decurtazione peraltro non eccessiva. Complessivamente infatti il programma può ritenersi essere stato svolto nella misura dell’80% circa. Il risultato finale, quanto all’apprendimento da parte degli alunni, come detto, può ritenersi nel complesso, soddisfacente. Anzi, non sono mancate alcune individualità di spicco che hanno raggiunto ottimi risultati.

Metodi d’insegnamento utilizzati

Il metodo utilizzato per l’insegnamento è consistito normalmente nelle lezioni frontali, nell’esame analitico del libro di testo allo scopo di chiarire la terminologia tecnica utilizzata per facilitare lo studio domestico e l’apprendimento. Le lezioni sono state solitamente integrate da numerosi esempi presi dalla vita quotidiana ed ho fatto spesso uso della tecnica del “problem solving” ponendo all’alunno, specie durante le interrogazioni, dei casi concreti e chiedendo di indicare il corretto comportamento per affrontare e risolvere la problematica prospettata. Le spiegazioni sono state precedute normalmente dalle interrogazioni che avevano anche (ma non solo) la funzione di un ripasso-consolidamento degli argomenti affrontati nella lezione precedente, cercando comunque di coinvolgere sempre la classe in modo positivo e costruttivo.

Metodi d’insegnamento utilizzati dal 10.03.2020 nel periodo di Didattica a Distanza

In tale periodo ho utilizzato i seguenti strumenti:

- video-lezioni asincrone registrando le lezioni e caricandole sull’applicazione Classroom di Google;
- video-lezioni sincrone mediante l’applicazione Meet di Google;
- compiti scritti assegnati materiali mediante l’applicazione Classroom;
- comunicazioni mediante l’applicazione whatsapp con telefono cellulare.

Strumenti utilizzati

Ho usato essenzialmente il libro di testo “Nuovi percorsi di diritto ed economia”, edito dalla Redazione Simone per la Scuola (volume 2 per il quinto anno) integrato da due dispense distribuite agli alunni: una sul nuovo regolamento europeo sulla privacy (GDPR n.679/2016) e l’altra avente ad oggetto il Modulo “Cittadinanza e Costituzione” ed ho preteso l’uso di un quaderno di appunti e di sintesi dello studio domestico.

Criteri e strumenti di valutazione La valutazione è stata fatta sulla base di almeno due verifiche orali ed una verifica scritte per periodo (salvo qualcuna in più per chi ne aveva necessità). Nella valutazione ho tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della correttezza, adeguatezza e precisione tecnico-linguistica nell'esposizione orale, della capacità logica di fare accostamenti, confronti e riferimenti ad argomenti connessi, della capacità di risolvere semplici situazioni problematiche e della corretta ed ordinata tenuta del quaderno degli appunti. Le prove scritte sono state proposte in forma di domande aperte.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi che ritengo siano stati raggiunti alla fine di questo corso di studi, pur a vari livelli ed in grado diversificato in base alle capacità di ogni singolo alunno, sono i seguenti: una conoscenza dei contenuti fondamentali della legislazione emanata in materia di privacy, di sicurezza sul lavoro, sulle banche-dati giuridiche e sui contratti bancari, oltre che una adeguata formazione in tema di cittadinanza e costituzione. Una capacità di visione attenta della realtà dello specifico settore argomento di studio e, sul piano tecnico, una capacità espositiva ed espressiva chiara e terminologicamente corretta.

L'Insegnante
f.to prof. Michele Angelo Nitti

DIRITTO: PROGRAMMA SVOLTO

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA DAL 16.09.2020 AL 22.02.2020

MODULO 1 - NORMATIVA IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO.

UD 1 Fondamenti costituzionali della normativa sulla sicurezza sul lavoro: art.32 Cost. (il diritto alla salute) e art. 41 Cost. (i principi regolatori dell'attività economica). Evoluzione della normativa sulla sicurezza sul posto di lavoro: dal D. LGS n.626/1994 (cenni) al D. LGS n.81/2008. La prevenzione ex T.U. 81/2008.

UD 2 I soggetti responsabili ed i soggetti tutelati. Le misure di prevenzione ex art. 15 T.U. 81/2008. Misure di tutela e obblighi. Gli obblighi e i diritti dei lavoratori ex T.U. 81/2008.

UD 3 L'uso delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale. La valutazione dei rischi. Le visite sanitarie obbligatorie. Le figure preposte alla sicurezza: obblighi e funzioni. La responsabilità del datore di lavoro e l'INAIL. Le sanzioni previste dal T.U. 81/2008.

UD 4 Le semplificazioni introdotte dal DPR n.69/2013 in tema di adempimenti relativi alla sicurezza sul lavoro.

MODULO 2 -NORMATIVA IN MATERIA DI TUTELA DELLA PRIVACY

UD 1 Dal D. LGS n.196/2003 al Regolamento europeo: Il GDPR 679/2016 in materia di protezione dei dati personali. Il Garante della Privacy. Definizione e classificazione dei dati personali (comuni, sensibili, giudiziari). La definizione di trattamento.

UD 2 Le parti in gioco: interessato, titolare, responsabile e incaricato. L'informativa. Il consenso. Modalità del trattamento. Le misure di protezione e la sicurezza per il trattamento dei dati. La profilazione. Cessazione del trattamento.

UD 3 Diritto di accedere ai propri dati personali. Strumenti di tutela. Diritto all'aggiornamento, alla rettifica e alla cancellazione dei dati personali.

UD 4 Le principali novità del Regolamento Europeo. Gli obblighi posti a carico del titolare del trattamento. L'accountability. La Privacy by design e Privacy by default. Il data breach. I nuovi diritti degli interessati: il diritto all'oblio e il diritto alla portabilità dei dati. Il Data Protection Officer. Le sanzioni previste dal GDPR 679/2016. La privacy sul posto di lavoro. La video-sorveglianza sul posto di lavoro.

MODULO 3 - SOFTWARE DI SETTORE

UD 1 Modalità di ricerca delle norme giuridiche nelle banche dati ufficiali. Archivi ufficiali di normativa statale. La Gazzetta Ufficiale della Repubblica italiana. I siti del Parlamento e dei ministeri. Le fonti nazionali istituzionali di informazione giuridico-economico-sociale: l'ISTAT, l'EUROSTAT, la Banca d'Italia, Il CENSIS, l'Antitrust, la CONSOB, le Camere di Commercio. Cenni sulla Commissione Europea, sulla BCE e sull'OCSE.

UD 2 Banche dati a pagamento. La modalità di ricerca.

ECONOMIA

MODULO 4 FONTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI DI INFORMAZIONE ECONOMICA

UD 1 Le principali fonti di informazione economica. Le principali fonti di informazione istituzionali. Altre fonti di informazione: quotidiani, riviste, siti web, canali televisivi specializzati.

MODULO 5 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sulla nascita e sulla struttura della Costituzione. Art. 1 Cost. il principio democratico ed il principio lavorista. Art.2 Cost.: diritti inviolabili e doveri inderogabili (il principio personalista). Art. 3 Cost: il principio di uguaglianza.

PROGRAMMA SVOLTO MEDIANTE DIDATTICA A DISTANZA DAL 10.03.2020

Art. 4 Cost.: il diritto-dovere di lavorare. Art.5 Cost.: unità nazionale ed autonomie locali (il principio del decentramento amministrativo). Art. 7 Cost.: i rapporti fra lo Stato e la Chiesa Cattolica. L'art. 9 Cost. :lo sviluppo della cultura e della ricerca scientifica. Art.10 Cost.: il principio internazionalista. Art. 11 Cost.: il ripudio della guerra. Art.48 Cost. : il diritto di voto. I doveri dei cittadini: art.53: il dovere di pagare le tasse. Art.54 Cost. Il dovere di fedeltà alla Repubblica.

MODULO 6 APPROFONDIMENTO PER I SERVIZI COMMERCIALI

UD 1 Evoluzione normativa in materia bancaria. La banca e i contratti bancari.

UD 2 I contratti bancari: il deposito bancario; l'apertura di credito bancario. Le garanzie personali (la fideiussione) e reali (il pegno e l'ipoteca). L'anticipazione bancaria; le operazioni in conto corrente; lo sconto bancario; le operazioni accessorie (cassette di sicurezza e l'amministrazione dei titoli). Cenni sull'assegno e sulla cambiale.

L'Insegnante

f.to prof. Michele Angelo Nitti

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI LABORATORIO INFORMATICA

Docente: **Viviana Sperandio**

Ore settimanali: **8 (2)**

RELAZIONE FINALE

Profilo della classe

La classe è formata da 18 alunni di cui 7 maschi e 11 femmine. I rapporti tra alunni e docente sono stati corretti. Il dialogo educativo è stato partecipato, anche se per qualche allievo con modalità non sempre continuativa. Si rileva che fra questi alunni 3 seguono una programmazione ministeriale seppur con obiettivi minimi con il supporto di n.2 docenti di sostegno ed è inoltre presente uno specifico caso di DSA.

Andamento didattico

Nel complesso, si può affermare che, nella globalità, la classe ha operato adeguatamente nel corso dell'intero anno scolastico dimostrando di aver recepito le nozioni inizialmente trattate in aula ed in laboratorio di informatica prima che avesse luogo l'emergenza sanitaria Covi-19 a seguito della quale è stata attuata la DAD.

A tale situazione emergenziale, si può asserire che la classe abbia ben risposto partecipando puntualmente alle lezioni organizzate con modalità telematica. Di certo la rielaborazione d'aula avrebbe consentito l'acquisizione di una maggiore padronanza di linguaggio elementare questo che di certo non è stato possibile attuare con la necessaria puntualità nei confronti di tutti gli alunni. Qualche allievo però ha mostrato un impegno non sempre costante, soprattutto nello studio domestico anche nello svolgimento delle tematiche assegnate nel corso della DAD. Per alcuni allievi i risultati di profitto raggiunti sono stati buoni e talora molto buoni, mentre per altri si sono attestati nei limiti della sufficienza.

Metodi d'insegnamento utilizzati

Nel corso della prima parte dell'anno, e quindi sino a quando non si è proceduto con la DAD, gli aspetti teorici della materia sono stati illustrati attraverso lezioni frontali e lezione dialogata, mentre quelli operativi attraverso numerosi esempi ed esercizi svolti, in gruppo o individualmente, sia in classe sia durante le ore di compresenza e in coordinamento con il docente di applicazioni gestionali.

Nel prosieguo, come meglio illustrato nell'apposita relazione integrativa al cui contenuto integralmente si rimanda, si è ovviamente fatto ricorso agli strumenti digitali attivati in seno all'Istituto meglio rappresentate da attività presenti nel libro digitale, partecipazione a diversi meet e classroom. Nella generalità, si è cercato di mantenere sempre vivo il dialogo educativo, nonostante la nuova metodologia didattica applicata con risultati nel complesso apprezzabili.

Mezzi utilizzati

Libro di testo utilizzato: P. Bertoglio – S. Rascioni “Nuove tecniche professionali dei servizi commerciali“ vol 3^a - ed. Tramontana.

Oltre al libro di testo, schematiche mappe concettuali, materiale procurato dal docente sia cartaceo che digitale; sono stati utilizzati in laboratorio i principali pacchetti operativi (Microsoft Excel, M. Word). In concomitanza con la DAD si è fatto inoltre ricorso all'inoltro di slides con relative registrazioni di lezioni che sono state poi ulteriormente oggetto di commento ed analisi nel corso dei diversi meet.

Spazi e Tempi del percorso formativo

Il primo trimestre è stato dedicato al ripasso, recupero e rinforzo delle nozioni concernenti la contabilità generale e all'illustrazione del primo modulo per la parte relativa al bilancio civilistico. Nel secondo

pentamestre è stata trattata la parte relativa all'analisi e interpretazione del bilancio, quello relativo alle strategie, pianificazione e programmazione aziendale. Lo svolgimento dell'attività didattica ha subito un iniziale rallentamento a causa del necessario riallineamento correlato con l'applicazione della metodologia DAD a seguito della registrata emergenza COVI 19.

Problemi emersi

Non si segnala nessuna problematica correlata con la disciplina e con la presenza alle diverse lezioni attivate per tramite classroom via meet.

Criteri e strumenti di valutazione.

E' stata valutata non solo la conoscenza dei dati relativi agli specifici contenuti disciplinari, ma anche la qualità di tale conoscenza, se criticamente consapevole, tale da porre l'allievo in grado di usare correttamente i dati disciplinari in situazioni diverse. La quantità e la qualità dei dati acquisiti, l'ordine, la pertinenza, la coerenza, l'abilità relativa alla definizione di concetti, allo sviluppare argomentazioni e la capacità di usare lo specifico linguaggio disciplinare sono state oggetto di verifica. Gli strumenti di verifica sono stati rappresentati da prove prevalentemente oggettive: casi aziendali ovviamente nei limiti quali-quantitativi nei quali si è operato.

Obiettivi raggiunti.

Gli obiettivi didattici indicati nel piano di lavoro di inizio anno sono stati nel complesso raggiunti, anche se non in misura completa per la totalità degli allievi.

Attività di laboratorio di informatica.

Le ore svolte in Laboratorio Informatica si sono proposte come momento di acquisizione di una formazione polivalente e flessibile volta a consolidare e sviluppare, con il supporto delle tecnologie informatiche, competenze e capacità di riflessione e di analisi di situazioni aziendali.

Sino a quando è stata attuata, la maggior parte della classe si è dimostrata attenta e partecipe alle esercitazioni da svolgere nelle 2 ore settimanali, dimostrando di saper applicare le conoscenze acquisite in classe con discreti risultati.

Il traguardo didattico prefissato si può certo configurare con quello di preparare gli alunni nell'ottica di una formazione sempre meno scolastica e più aderente alla realtà del mondo del lavoro.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Viviana Sperandio

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI- LABORATORIO INFORMATICA- PROGRAMMA SVOLTO

Docente: **Viviana Sperandio**

Testo adottato: P. Bertoglio – S. Rascioni “Nuove tecniche professionali dei servizi commerciali“ vol 3[^] - ed. Tramontana

Modulo n.1: Il bilancio d’esercizio

Il bilancio d’esercizio:

- significato e funzioni;
- principi di redazione e criteri di valutazione;
- i prospetti contabili: lo stato patrimoniale; il conto economico; la nota integrativa; il rendiconto finanziario (cenni)
- il bilancio in forma abbreviata;
- documenti allegati: la relazione sulla gestione(cenni), le relazioni del collegio sindacale e dei revisori (cenni);
- approvazione e pubblicazione del bilancio;
- i principi contabili internazionali (cenni)

Modulo n. 2: Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- L’interpretazione della gestione mediante gli indici di bilancio;
- La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale;
- La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto;
- Il sistema degli indici di bilancio, l’analisi della struttura patrimoniale d’impresa;
- L’analisi della struttura finanziaria: solidità e liquidità;
- L’analisi della situazione economica;
- L’interpretazione degli indici, il coordinamento degli indici di bilancio, la relazione a commento dell’analisi di bilancio.
- L’analisi di bilancio per flussi: nozioni base sul calcolo del flusso di finanziario di PCN

Modulo n. 3: Il reddito fiscale d’impresa e il calcolo delle imposte

- Il sistema tributario italiano
- Il reddito fiscale, principi generali
- Cenni sulle variazioni in aumento e/o in diminuzione di alcune voci di bilancio
- La determinazione del reddito d’impresa, IRES e IRAP: nozioni fondamentali

Modulo n. 4: Strategie, pianificazione strategica e programmazione aziendale

- La gestione strategica d’impresa
- Definizione degli obiettivi, formulazione e realizzazione del piano strategico
- Le strategie competitive di base
- Il business plan
- I piani aziendali e il piano di marketing
- Classificazione e configurazione dei costi
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
- Le tecniche del full costing, del directcosting, del metodo activity basedcosting
- L’analisi di redditività e la determinazione del punto di pareggio
- I costi standard
- Il controllo di gestione
- Funzioni del budget
- La formazione dei budget settoriali
- Il budget degli investimenti e finanziario (cenni)
- Il budget economico generale
- L’analisi degli scostamenti.

L’Insegnante
f.to prof.ssa Viviana Sperandio

LINGUA INGLESE

Docente: **Annalisa Iop**

Ore settimanali: **3**

RELAZIONE FINALE

Andamento didattico

Lo svolgimento e lo sviluppo della programmazione iniziale sono proceduti regolarmente sia nella Didattica in presenza, sia nella Didattica a distanza. In particolare durante il primo trimestre didattico è stata svolta un'azione di rinforzo e recupero delle conoscenze strutturali della lingua, al fine di colmare eventuali lacune e rendere il livello di competenza della classe quanto più possibile omogeneo. Durante il medesimo periodo in presenza si è inoltre lavorato sull'acquisizione di nuovo lessico (specifico e non) e sullo sviluppo delle abilità di produzione orale. Prima della sospensione delle attività didattiche in presenza, diverse ore di lezione sono state dedicate alla preparazione del Test INVALSI, con una ricaduta positiva sulle competenze linguistiche globali. Durante la fase di didattica a distanza, il programma è proseguito attraverso lezioni sincrone, invio di video-lezioni asincrone e di materiale di supporto e accompagnamento allo studio (sotto forma di mappe concettuali e/o sintesi e presentazioni in PPT). In considerazione del nuovo contesto di apprendimento/insegnamento, si è inoltre proceduto a una rimodulazione del piano di lavoro iniziale, scegliendo di non svolgere alcuni argomenti, al fine di permettere una maggiore e più efficace assimilazione di quanto svolto.

Metodi di insegnamento

1) Nella Didattica in presenza si è proceduto attraverso:

- lezione frontale e/o partecipata, secondo un approccio di tipo comunicativo funzionale volto allo sviluppo integrato delle abilità di comprensione, produzione e comunicazione;
- modeling, coaching, scaffolding;
- problem solving;
- analisi guidata di testi al fine di comprendere, integrare, riformulare e riflettere su aspetti sia comunicativi, sia strutturali della lingua (utilizzando i testi in adozione e/o materiale integrativo digitale e/o in fotocopia).

2) Nella Didattica a distanza sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- video-lezioni asincrone;
- video-lezioni sincrone;
- materiali condivisi in Drive e in Classroom con assegnazione di compiti significativi volti a
 - Potenziare e/o sviluppare in modalità integrata tutte le abilità linguistiche;
 - Sviluppare le soft skills, con particolare attenzione alle abilità comunicative di public speaking;
 - Svolgere ed esporre lavori di ricerca individuali su tematiche assegnate in modalità flipped classroom;
 - Restituire l'esperienza di PCTO attraverso prodotti scritti e orali.

Mezzi utilizzati

Il lavoro didattico è stato esplicitato attraverso i seguenti strumenti, sia in presenza sia nella Didattica a distanza:

- libri di testo (con estensione on-line in Didattica a distanza);
- schede di sintesi, mappe concettuali, presentazioni PPT elaborate dall'insegnante;
- fotocopie fornite dall'insegnante;
- materiale multimediale e audio visivo (accluso alle risorse didattiche digitali dei testi adottati e/o disponibile online);
- dizionari digitali.

Libro di testo di Microlingua: P. BOWEN – M. CUMINO, *Business Plan*, Petrini Editore, Novara 2017.

Il libro di testo di lingua e grammatica inglese: S. MCKINLAY – B. HASTINGS, *Speak Your Mind 2*, Person Longman Ed., Milano 2016.

Tempi dedicati

Il percorso formativo in presenza è stato realizzato in 3 ore settimanali come da quadro orario.

Le modalità per lo sviluppo di ogni modulo sono state indicate nel Programma svolto, distinguendo il programma svolto in presenza e quello svolto in Didattica a distanza, specificandone le diverse attività sincrone e asincrone.

Criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche somministrate, sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, hanno avuto lo scopo di verificare il conseguimento degli obiettivi didattici formulati nella programmazione dipartimentale.

Sono state proposte diverse tipologie di verifica:

- verifiche orali;
- verifiche scritte (strutturate, semi-strutturate e a risposta aperta).

Sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, nelle verifiche orali si è valutato:

- la conoscenza dei contenuti
- la competenza comunicativa
- la capacità di sintesi e di rielaborazione personale
- la correttezza formale
- la pronuncia (tollerando quegli errori che non compromettevano la comprensione del messaggio).

Nelle verifiche scritte effettuate in presenza e in modalità di didattica a distanza, si è inoltre valutato:

- la conoscenza dei contenuti
- la pertinenza lessicale
- la competenza sintattico-grammaticale
- la capacità di sintesi e di rielaborazione personale
- la competenza professionale e l'uso dell'ESP.

Si è, inoltre, tenuto in considerazione, nelle valutazioni *in itinere* e finale, anche di altri fattori, quali: gravità delle lacune pregresse, disponibilità al dialogo educativo, impegno ed assiduità nello studio, evoluzione della preparazione rispetto alla situazione di partenza e non ultimo livello delle life skills raggiunto durante il percorso di apprendimento e di crescita svolto nella Didattica a distanza.

Obiettivi raggiunti

Gli alunni hanno raggiunto, a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- sono in grado di leggere e comprendere in maniera globale o analitica testi scritti in contesto di quotidianità e di ambito professionale e di individuare il significato generale e i punti essenziali del testo, estrapolando informazioni implicite ed esplicite;
- riescono ad interagire in conversazioni di argomento generale e/o specifico;
- la gran parte di loro produce testi scritti in L2, seppure a diversi livelli di correttezza formale, con discreta padronanza dei contenuti proposti in ambito professionale-settoriale, nonché una sufficiente conoscenza del lessico e della terminologia essenziale della disciplina.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Annalisa Iop

INGLESE-PROGRAMMA SVOLTO

Docente: **Annalisa Iop**

Ore settimanali: **3**

Programma svolto in presenza dall'11/09/2019 al 22/02/2020

Modulo n.1: Aspetti strutturali della Lingua(Units 10-11-12 di *Speak Your Mind 2*, materiali forniti dall'insegnante)

- Monitoraggio delle carenze e conseguente consolidamento e rinforzo delle principali strutture grammaticali e sintattiche;
- Passive form, Reported Speech, Conditionals Revision, Third Conditional, I wish/if only;
- Aree lessicali: Media jobs; Careers; Feelings and emotions.

Modulo n. 2-3: Business Communication(Section 2 – Unit 4)

Lessico specifico aziendale e fraseologia, relativi a:

- Foreign Trade Terms and Methods of Payment.

Attività preparatorie alle Prove Invalsi: Somministrazione e analisi di brani di lettura e di ascolto su varie tematiche per l'esercizio dellereading and listening skills.

Programma svolto Dad dall'27/02/2020 al 30/05/2020 (con l'utilizzo di videolezioni asincrone_ lezioni sincrone in DaD_ materiali di supporto condivisi in Classroom)

Modulo n.1: Aspetti strutturali della Lingua

- Attività di revisio e consolidamento: Unit 12 (*Speak Your Mind 2*) Third Conditional; I wish/ifonly; ConditionalsRevision (*lezioni sincrone in DaD, Slides in formato PDF e video-lezione asincrona*)
- Feelings and emotions (*materiali caricati in classroom e videlolezione asincrona*)

Modulo n.3

Globalization(SECTION 1: *Business in the 21st century*/contenuti digitali del testo, mappe concettuali, videolezioni asincrone, lezioni sincrone in Dad):

- What is Globalization?
- Global Trade
- Global Companies
- Multinationals Relocation: Offshoring and Outsourcing
- Globalization and Current Emergency (*lezionisincronein Dad: class debate e condivisionedegliapprofondimentiindividualisvoltidaisingolialunni*).

Sustainability (*Slides in formatoPDF e videolezioniasincrone*):

- What's a sustainable organization?
- What are the main factors of green, sustainable businesses?
- Definition and purposes of CSR.

Marketing and Advertising (*Business Theory, Section 2, Unit 3*/contenutidigitali del testo, videolezioniasincrone):

- Marketing: the marketing concept
- Situation analysis: Market Research
- The Marketing Mix (Product, Price, Place, Promotion)
- Digital marketing
- Advertising

Modulo n. 4: Cultural profiles(*SECTION 3, Cultural Context, Unit 6, video lezioni asincrone e slides in formato PDF*):

- British Political System: British Parliamentary System, The UK government, Main political parties, Devolution
- The European Union: An Introduction to the EU, The EU objectives, The EU and You, The main EU Institutions, The Brexit and the transition period.

ASL: My work-based learning presentation: (*guidelines fornite dall'insegnante, lezioni sincrone in DaD per l'organizzazione del lavoro e l'ascolto degli interventi*):

- My internship experience: written essay and oral presentation.

Approfondimenti:(*lezioni sincrone in DaD per l'organizzazione del lavoro, per le esposizioni orali e la condivisione dei materiali di approfondimento*):

Lavori di ricerca individuali su tematiche assegnate in modalità flipped classroom con restituzione con presentazioni degli alunni in DaD:

- The Relocation of Businesses: Offshoring, Reshoring and Outsourcing (De Nes, Krasniqi, Svaluto)
- Corporate Social Responsibility: Reflection on the responsibility of companies to protect the environment and to promote social welfare (Gava, Bernardi, Savi)
- The Evolution of the Marketing Mix (Kajihara, Marin)
- The Four Cs of the Marketing Mix (Dal Mas, D'Incau)
- Branding and Packages: what tools can we use to distinguish products? (Sasa, Savalli, Tormen)
- The development of the EU from the Schengen Agreement to the Treaty of Lisbon (Cibien, El Kouchi, Gazzi)
- UK political Parties: Conservative and Labour Party (Scapolan, Fejzullahu)

L'Insegnante
f.to prof.ssa Annalisa Iop

LINGUA SPAGNOLA
Docente: **Cervasio Valentina**
Ore settimanali: 3

RELAZIONE FINALE CLASSE 5AC

Andamento didattico

Lo svolgimento e lo sviluppo della programmazione iniziale sono proceduti regolarmente sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, durante la quale si è provveduto a progredire con il programma attraverso video-lezioni sincrone. Ciononostante, si è proceduto a una rimodulazione del piano di lavoro iniziale, scegliendo di non svolgere alcuni argomenti, al fine di permettere una maggiore e più efficace assimilazione degli argomenti svolti in considerazione del mutato *setting* educativo.

Metodi d'insegnamento utilizzati

1) Nella Didattica in presenza si è proceduto attraverso:

- lezioni frontali e/o partecipate;
- apprendistato cognitivo;
- lettura, e comprensione degli argomenti del libro in adozione o di fotocopie fornite dal docente
- discussioni guidate con gli allievi (*debate*).

2) Nella Didattica a distanza si sono usati i seguenti strumenti:

- video-lezioni sincrone;
- materiali condivisi in Drive e in Classroom;
- video creati e registrati con Screencast o matic

Mezzi utilizzati

Il lavoro didattico è stato esplicitato attraverso i seguenti strumenti, sia in presenza sia nella Didattica a distanza:

- libro di testo (con estensione on-line in Didattica a distanza);
- appunti;
- fotocopie fornite dall'insegnante;
- schemi e mappe concettuali di classe;

Libro di testo “ Todo el mundo habla español” 2 ed. De Agostini, libro di grammatica “Gramatica activa” ed. Dea Scuola e libro di microlingua “Negocios y más” ed. Hoepli, fotocopie dal libro di testo “Compro, vendo, aprendo” ved. Loescher

Tempi dedicati

Il percorso formativo è stato realizzato in 3 ore settimanali. Nel primo periodo si sono consolidate le conoscenze della lingua grammaticale e nel secondo periodo (tutto il pentamestre) si è dedicato il tempo allo studio della microlingua.

Criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche somministrate, sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, hanno avuto lo scopo di stabilire il livello individuale di maturazione e di acquisizione dei contenuti in rapporto agli obiettivi didattici.

Sono state proposte diverse tipologie di verifica:

- verifiche orali;
- verifiche scritte (a risposta aperta e a risposta chiusa). Nella Didattica a distanza con google moduli.

Sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, in tutte le prove si è tenuto conto della aderenza alla consegna, della puntualità e della diligenza, tutto naturalmente prendendo in considerazione il singolo e i propri tempi di maturazione e di apprendimento.

L'uso delle prove ha aiutato gli stessi alunni a ottenere una consapevolezza sul proprio rendimento, a riflettere su di esso e a migliorarlo il più possibile.

La valutazione finale del processo di apprendimento ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

Finalità generali:

- comprensione della lingua orale e scritta (comprendere dialoghi, testi di vario genere e di microlingua per rispondere a questionari, desumere informazioni per completare esercizi, tabelle);
- produzione nella lingua orale (creare dialoghi o esposizioni su tematiche quotidiane, descrivere, esporre argomenti di microlingua, descrivere immagini per ricondurle a temi trattati in classe)
- produzione nella lingua scritta (completare esercizi e dialoghi, rispondere a questionari con domande aperte, compilare tabelle, scrivere una breve presentazione/testo su argomenti trattati in classe)

Inoltre: memorizzazione di vocaboli e fonemi, conoscenza delle strutture grammaticali (regole di base semplificate in base al livello, strutture chiave per una corretta comunicazione).

Competenze irrinunciabili: saper comunicare ed interagire in spagnolo, comprendere un testo di tipo commerciale per rispondere a brevi domande, saper redigere brevi testi di argomento commerciale su traccia.

Metodi e strumenti:

Metodi: induttivo, comunicativo-funzionale. Strategie: lezione frontale, lezione interattiva, discussione guidata, esercitazioni individuali, a coppie, in piccoli gruppi in classe, elaborazioni schemi/mappe, relazioni su ricerche individuali e collettive, correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa.

Strumenti: libri di testo, fotocopie, uso del pc con proiettore, uso del registratore.

Si è, inoltre, tenuto in considerazione, nelle valutazioni *in itinere* e finale, i seguenti aspetti:

- livello di partenza;
- interesse e impegno dimostrati;
- progressi registrati rispetto agli obiettivi posti;
- metodo di lavoro e grado di autonomia raggiunto;
- particolari capacità evidenziate del comportamento e della socializzazione;
- livello delle life skill raggiunto durante il percorso di apprendimento e di crescita svolto nella Didattica a distanza

Criteri per la valutazione; Per i test orali sono stati valutati: lessico, fonetica, correttezza grammaticale, contenuto. Per i test scritti: ortografia, correttezza grammaticale, appropriato uso della microlingua. Sono stati anche somministrati test strutturati e semi-strutturati.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi stabiliti nel piano annuale di lavoro sono stati raggiunti da tutti gli alunni.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Valentina Cervasio

SPAGNOLO – PROGRAMMA SVOLTO

Programma svolto in presenza dall' 11/09/2019 al 22/02/2020

- **TUDO EL MUNDO HABLA ESPAÑOL 2, C. RAMOS, M. JOSÉ SANTOS, M. SANTOS, DE AGOSTINI**

Unidad 13 “De viaje”

Funzioni comunicative: parlare del tempo, esprimere azioni ndi continuità

Lessico: il tempo atmosferico,

Grammatica: perifrasi de duración, relaciones temporales pasado/presente, orazione indipendentes con Ojalá y qué + subjuntivo presente

Unidad 14 ¿Quépasará?

Funzioni comunicative: parlare del futuro (certo e incerto)

Lessico: paesaggi e elementi geografici, altri animali, l’ambiente

Grammatica: morfologia del futuro regolare, usi del futuro, le preposizioni temporali, nessi temporali

Unidad 15 Yo en tu lugar

Funzioni comunicative: chiedere e dare consigli

Lessico: il computer, il telefono, la rete web

Grammatica: il condizionale regolare e irregolare, la probabilità

- **Sin duda, G. Boscaini, Cideb**

Esercizi di supporto alle lezioni di lingua, ripasso del subjuntivo e imperativo

- **Negocios y más, S. Orozco González, G. Riccobono, Hoepli**

Unidad 7 El marketing

-el marketing-departament6o de marketing-marketing directo y nuevas tecnjologias-las ferias: Fitur-las 4P y las 4C

Unidad 8 La publicidad

-la publicidad-follet6o, catalogo y logotipo

Programma svolto in Dad dal 27/02/2020 al 30/05/2020

Unidad 9 Los bancos

- clases de bancos- el banco de España- la banca virtual- la banca ética- la historia del dinero- las medidas de seguridad en los bancos

Unidad 10 Servicios bancarios

- los productos bancarios más conocidos

- los préstamos bancarios

- las tarjetas bancarias

- formas de pago

Unidad 13 Transportes y embalajes

-Los transportes

-El transporte de mercancías

-materiales de embalaje

Dal libro di testo “Compro, Vendo, Aprendo” file caricati in claqssroom

Unidad 8 “un viaje de negocios”

-El transporte público en España

-El transporte ferroviario

-En el aeropuerto

Unidaqd 10 “Una buena venta”

-la factura-la factura electrónica

Unidad 11 “distribución y expedición de mercadería”

-entidades relacionadas con la venta de mercadería al extranjero: las aduanas, la Cámara de comercio internacional, el seguro, el seguro de transporte internacional

-transportes

-tipos de embalajes y material de embalajes

L’Insegnante
f.to prof.ssa Valentina Cervasio

RELAZIONE FINALE

Percorso formativo

Il docente subentra come supplente alla cattedra di Seconda Lingua Straniera – Francese in data 4/11/2019. Una volta appurato il livello di competenze complessivo della classe, si è altresì ritenuto necessario fornire una più solida e completa strutturazione delle conoscenze grammaticali e morfo-sintattiche concernenti la Lingua Francese.

Vengono altresì inaugurate **attività di ripasso collettivo** volte a prendere atto degli apprendimenti e delle conoscenze pregresse della classe al fine di poter modulare al meglio la programmazione degli insegnamenti venturi.

Il secondo pentamestre scolastico è stato cardinato sulla programmazione graduale di acquisizione delle conoscenze contenutistiche e lessicali relative al percorso di “microlingua” commerciale/economica, come previsto dall’indirizzo formativo. Il testo di riferimento adottato, in comune accordo con la classe, è stato Caputo Cataldo, Schiavi Gabriella, Boella Ruggiero Teresa, Fleury Ginny, *La Nouvelle Entreprise – Commerce, économie, civilisation, Petrini*, Novara, 2012. Sono stati forniti i necessari supporti didattici agli studenti nella forma di scannerizzazione delle pagine di testo, riassunti e presentazioni powerpoint dei contenuti ad opera del docente.

Si vorrà precisare che la programmazione attuale è stata condotta tenendo in conto il percorso non sempre organico che la classe ha intrapreso nei riguardi della disciplina d’insegnamento e altresì le competenze effettive dimostrate dai suoi membri, talvolta naturalmente lacunose.

Obiettivi formativi

Le competenze generali che si possono rilevare raggiunte dalla classe al termine dell’anno scolastico 2019/2020 riguardano in primo luogo l’utilizzo a livello di competenza base della lingua francese all’orale come allo scritto.

Nello specifico si è osservato un grado relativamente più che sufficiente(seppur con situazioni polarizzate di eccellenza/ contribuzione minima) di competenze nella produzione via lingua orale e scritta, sostenuta ulteriormente da capacità così rafforzate di traduzione dall’italiano al francese e dal francese all’italiano. Le competenze di lettura e comprensione orale sono state parallelamente consolidate. Infine, è stato verificato il potenziamento delle conoscenze relative alle strutture grammaticale e alle norme morfo-sintattiche di base della lingua francese.

Per quanto concerne le competenze conseguite nel quadro della programmazione di “microlingua” commerciale/economica, si attestano capacità positive di comprensione e rielaborazione dei contenuti testuali. In aggiunta, si possono dire affermati l’espansione ed il rafforzamento del bagaglio linguistico specifico, utilizzato altresì in modo pertinente e corretto nella formulazione di elaborati orali e scritti riferibili ai temi trattati.

Metodi di insegnamento :

1. Nel corso della didattica IN PRESENZA si è proceduto attraverso :
 - Lezioni frontali e/o partecipate;
 - Recupero di compensazione;
 - Lettura, analisi e commento dei testi all’interno del libro in adozione;
2. Nel corso della didattica A DISTANZA (DAD) si sono usati i seguenti strumenti :
 - Video-lezioni asincrone (Screencast o-matic)
 - Video-lezioni sincrone (Meet)
 - Materiali condivisi in Drive/Classroom
 - Documenti a cura del docente in formato Word/Power Point
 - Link a video nella piattaforma Youtube
 - Link a pagine internet pertinenti e protette.

Libri di testo utilizzati:

Caputo Cataldo, Schiavi Gabriella, Boella Ruggiero Teresa, Fleury Ginny, *La Nouvelle Entreprise – Commerce, économie, civilisation*, Petrini, Novara, 2012.

De Gennaro Enrico, *EnAvant la Grammaire!* Il Capitello, 2015

Obiettivi generali:

Comprensione di informazioni specifiche inerenti all'indirizzo commerciale/economico di studio;

Lettura, comprensione di testi specifici di indirizzo;

Memorizzazione vocaboli specifici relativi all'ambito di indirizzo;

Costruzione di frasi logiche e coerenti;

Possesso e impiego di espressioni di uso quotidiano e frasi tese a soddisfare bisogni di tipo concreto;

Applicazione e riconoscimento di regole grammaticali;

Strutture chiave per una corretta comunicazione.

Criteri per la Valutazione :

Si é somministrata una prova scritta al termine di ogni unità didattica e/o modulo, con l'obiettivo di valutare la comprensione et la produzione scritta e la conoscenza delle strutture lessicali e grammaticali. Tali prove si avvalgono di formati diversi : esercizi di varia natura, risposte argomentate, ricerche, approfondimenti, registrazioni di podcast audio, etc.

I controlli e le supervisioni sono condotte tendenzialmente a campione e tendono ad accertare in quale misura gli alunni abbiano raggiunto gli obiettivi prestabiliti e a determinare l'efficacia dell'approccio metodologico dell'insegnante. Le prove sono state sia di tipo formale, previa comunicazione, (esercitazioni scritte più complesse, ricerche, registrazioni audio per la verifica orale in DAD) che informale (controlli frequenti riguardanti singoli segmenti contenutistici e/o singole abilità tramite la correzione degli esercizi più semplici e rapidi).

La valutazione ha tenuto conto sia dei risultati oggettivi che dei progressi rispetto ai livelli di partenza, all'interesse dimostrato, alla disponibilità nel collaborare ed alla maturazione espressa nella risoluzione della consegna.

Il voto é stato fissato al termine di una prestazione singola piuttosto ampia, o rappresenta la somma di piccole prestazioni differenziate, effettuate anche ad intervalli diversi i cui risultati siano di volta in volta annotati; non si tratta quindi solo del risultato della semplice prova, ma si considera il raggiungimento degli obiettivi prefissati nella loro globalità.

L'Insegnante

f.to prof.ssa Margherita Cittadino

FRANCESE - PROGRAMMA SVOLTO

Vengono altresì inaugurate **attività di ripasso collettivo**:

Testo di riferimento in dotazione : *Avant la Grammaire!*

1. Elementi di fonologia e fonetica : la pronuncia vocalica e consonantica;
2. Sistema di accentazione della lingua francese;
3. Sistema dell'articolo defini/ indefini;
4. Sistema aggettivale (Le tipologie di aggettivi classificati su base suffissale; la posizione sintattica dell'aggettivo)
5. Nozioni generali sul sistema verbale del francese: tempo, modo, aspetto;
6. Il sistema del tempo presente : verbi a formazione regolare del I° gruppo, verbi semi-regolari del II° gruppo, verbi irregolari del III° gruppo;
7. Il presente (présent) dei verbi avoir/être e dei verbiservili vouloir/pouvoir/devoir ;
8. Il sistema del tempo imperfetto (imparfait) : regole di formazione e utilizzo;
9. L'imperfetto dei verbi avoir/être e dei verbiservili vouloir/pouvoir/devoir ;
10. Il sistema del tempo passato prossimo e trapassato prossimo (passé composé et plusqueparfait) : regole di formazione e utilizzo ;
11. Focus sulla costruzione e le regole d'accordo di genere/numero del participio passato (participe passé) con il soggetto grammaticale;
12. Passato prossimo e trapassato prossimo dei verbi avoir/être e dei verbi servili vouloir/pouvoir/devoir ;
13. La frase relativa ed i pronomi relativi semplici (qui, que, qu', dont);
14. La frase relativa ed i pronomi relativi articolati (preposition + lequel, laquelle, les quels, lesquelles);
15. Il participio presente (participe présent) nella sua funzione aggettivale e verbo-sintattica (subordonées au participe) : formazione, utilizzo e norme di traduzione;
16. Il gerundio (gérondif) presente e passato : formazione, utilizzo e norme di traduzione;
17. La proposizione subordinata temporale (proposition subordonnée de temps) : proposizioni temporali di contemporaneità (simultanéité), anteriorità (antériorité) e posteriorità (postériorité): regole di costruzione, utilizzo dei tempi verbali nella proposizione, traduzione contestuale;
18. Le congiunzioni, le locuzioni e gli avverbi per esprimere il tempo;
19. Introduzione alla proposizione subordinata causale (proposition subordonnée de cause);

Il programma d'insegnamento grammaticale é stato condotto in parallelo ad un progressivo incremento delle competenze lessicali generali e relative alle specificità linguistiche del lessico commerciale/economico richieste dall'indirizzo formativo.

Il secondo pentamestre scolastico nel contetso della DAD é stato cardinato sulla programmazione graduale di acquisizione delle conoscenze contenutistiche e lessicali relative al percorso di **“microlingua” commerciale/economica**, come previsto dall'indirizzo formativo.

Il testo di riferimento adottato : Caputo Cataldo, Schiavi Gabriella, Boella Ruggiero Teresa, Fleury Ginny, *La Nouvelle Entreprise – Commerce, économie, civilisation, Petrini, Novara, 2012*. Sono stati forniti i necessari supporti didattici agli studenti nella forma di scannerizzazione delle pagine di testo, riassunti e presentazioni powerpoint dei contenuti ad opera del docente. In tal contesto, sono stati trattate le seguenti unità didattiche :

1. Dossier 4
 - Les ressources humaines
 - La convocation du candidat
 - Les méthodes de sélection
2. Dossier 6 : La logistique et les transports
 - Unité 1 : La démarche logistique
 - Unité 2 : La livraison de la marchandise
 - Les acteurs de la livraison
 - Les transports des marchandises
3. Dossier 7

- Unité 1 : L'approche des marchés étrangers
 - Le commerce européen
 - La mondialisation
 - Les sources d'information
 - Les entreprises et les relations internationales
 - Les intermédiaires du commerce international
- Unité 2 : L'acheminement international de la marchandise
 - Le choix du transporteur
 - Les professionnels du transport
 - Les Incoterms
 - Les documents d'expédition du commerce international
- Unité 3 : Douanes, Entrepôts et Magasins Généraux
 - Les douanes
 - Les Entrepôts
 - Les magasins généraux

Approfondiment de l'enseignante :

- Les modes de transport : transport maritime, aérien, routier
- Le choix des modes de transport

L'Insegnante
f.to prof.ssa Margherita Cittadino

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

docente: **Tiziana Santi**

Ore settimanali: 2

RELAZIONE FINALE

ANDAMENTO DIDATTICO

Il programma è stato svolto adeguatamente e l'andamento scolastico è risultato discreto nella partecipazione e collaborazione degli studenti alle lezioni. Alcuni argomenti sono stati approfonditi con ricerche personalizzate e quasi tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione attiva per il lavoro proposto, anche se con livelli di motivazione diversa. La maggior parte ha partecipato in modo pertinente e con buoni livelli di padronanza linguistica specifica della disciplina, dimostrando una discreta capacità critica e di approfondimento. Una minoranza, seppur con discontinuità nell'impegno, ha ottenuto comunque sufficienti competenze argomentative. La classe, complessivamente, ha raggiunto gli obiettivi stabiliti dalla programmazione con risultati differenti, compatibilmente all'impegno nello studio, alla partecipazione e alla presenza alle lezioni..

Metodi d'insegnamento utilizzati:

1) nella Didattica in presenza si è proceduto attraverso

- lezioni frontali e/o partecipate;
- apprendistato cognitivo;
- recupero compensativo e "didattica di cerniera";
- lettura, analisi e commento dei testi all'interno del libro in adozione o in fotocopia;
- discussioni guidate con gli allievi (*debate*), lezione frontale, lavoro di gruppo, brainstorming, mappe concettuali, dialogo interattivo,

2) nella Didattica a Distanza si sono utilizzati i seguenti strumenti

- video-lezioni asincrone;
- video-lezioni sincrone;
- materiali condivisi in Drive e in Classroom;

Mezzi utilizzati

G. COLLI, *Punto com. Tecniche di comunicazione dei servizi commerciali*, volume B, ed. Clitt; Proiettore e supervisione di filmati.

Spazi del percorso formativo.

Aula scolastica

Tempi del percorso formativo

Orario settimanale: 2 ore. Le lezioni si sono svolte con regolarità.

Criteri e strumenti di valutazione

Verifiche formative: scritte e orali. Nella valutazione sono stati osservati i seguenti indicatori:

-conoscenza degli argomenti-capacità logico-critiche e di collegamento dello studio teorico alla pratica professionale, anche in relazione alle esperienze di tirocinio e di alternanza scuola-lavoro condotte dagli allievi-uso dei termini specifici della disciplina-progressi ottenuti nel corso dell'anno-attenzione e partecipazione alle attività svolte-autonomia organizzativa-correttezza linguistica, proprietà e fluidità di esposizione

Obiettivi raggiunti

Tutti gli alunni, seppure con diversi livelli di padronanza, dimostrano di aver acquisito le **conoscenze** essenziali che costituiscono i **fondamenti della disciplina**: le competenze relazionali e le **life skills**, gli **stili comunicativi** interpersonali, il **team work**; le **tappe evolutive** di un **team**; il lavoro di squadra e la **memoria transattiva**; il **fattore umano** in azienda; rischi di una **comunicazione inefficace** in ambiente lavorativo; le principali caratteristiche della **comunicazione efficace**; la comunicazione e le **abilità sociali**; Il **saper parlare in pubblico**; le **comunicazioni interne aziendali** e l'immagine aziendale; le **Public Relations**; concetto di **marketing**; il **marketing strategico**. In conclusione, ciascun alunno deve essere in grado di fare collegamenti fra le varie conoscenze e di interpretare le situazioni proposte, nonché di trasferire le competenze acquisite nei vari contesti della pratica professionale.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Tiziana Santi

TENICHE DI COMUNICAZIONE- PROGRAMMA SVOLTO

MODULO1. LE COMPETENZE RELAZIONALI

Le life skills, l'intelligenza emotiva, l'empatia, l'assertività, gli stili comunicativi, i valori e le credenze, paure, pregiudizi e preconcetti, le norme sociali e le regole relazionali

MODULO 2. DINAMICHE SOCIALI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE DI GRUPPO

Il team work, il lavoro di squadra e l'intelligenza collettiva, gli obiettivi del gruppo e la natura del compito, la natura delle interazioni e della comunicazione nel gruppo, comunicazione e abilità sociali, le abilità sociali nel punto vendita, come relazionarsi sul lavoro con persone difficili

MODULO 3. II FATTORE UMANO IN AZIENDA

L'organizzazione scientifica del lavoro, la scuola delle relazioni umane, le teorie motivazionali, le ricerche di Herzberg, customersatisfaction e qualità totale, il burnout, il mobbing

MODULO 4. LE COMUNICAZIONI AZIENDALI

Le comunicazioni interne all'azienda, i vettori della comunicazione aziendale, le comunicazioni interne, gli strumenti di comunicazione interna, le riunioni di lavoro

MODULO 5. LE PUBLIC RELATIONS

Finalità e strumenti delle Public Relations, l'immagine aziendale, il brand, la conferenza stampa, parlare in pubblico, i comunicati stampa, il direct mail

MODULO 6. IL LINGUAGGIO DEL MARKETING

Il concetto di marketing, la customersatisfaction, la fidelizzazione della clientela, il web marketing, l'e-commerce, il mercato come conversazione

MODULO 7. IL MARKETING STRATEGICO

Le ricerche di mercato, l'analisi SWOT, la mission aziendale, la segmentazione del mercato il positioning, il packaging

MODULO 8. LA COMUNICAZIONE AI TEMPI DEL CORONAVIRUS

Analisi degli argomenti: a) i mass media e la diffusione delle informazioni attraverso articoli, parole, immagini, pubblicità b) i social e la diffusione di video, immagini,.. c) lo smartworking e il mondo del lavoro, d) la scuola e la didattica a distanza

L'Insegnante
f.to prof.ssa Tiziana Santi

SCIENZE MOTORIE

Docente: **Anna Amadio**

Ore settimanali: **2**

RELAZIONE FINALE

Andamento didattico

Lo svolgimento e lo sviluppo della programmazione iniziale sono proceduti regolarmente sia nella Didattica in presenza sia nella Didattica a distanza, durante la quale si è provveduto a progredire con il programma attraverso video-lezioni sincrone completate dall'invio dei materiali utilizzati (schede, slide, video) e da qualche lezione asincrona. Si è proceduto a una rimodulazione del piano di lavoro iniziale, non potendo svolgere alcuni argomenti che richiedevano esecuzioni pratiche e lavori di gruppo., Durante la Didattica a distanza, con la modalità delle video-lezioni asincrone e delle integrazioni in lezioni sincrone.

Metodi d'insegnamento utilizzati

- 1) Nella Didattica in presenza si è proceduto attraverso:
 - metodo di insegnamento globale utilizzato per le lezioni pratiche, alternato al metodo analitico ed ha seguito le fasi di: spiegazione, dimostrazione del docente o di un allievo, esecuzione, correzione generale, eventuale correzione individuale e all'occorrenza, fasi di recupero con ripetizione dei gesti motori.
 - lezioni frontali e/o partecipate;
 - discussioni guidate con gli allievi (*debate*).
 - peer to peer.
- 2) Nella Didattica a distanza si sono usati i seguenti strumenti:

Dal 02/03 per le lezioni è stata utilizzata la piattaforma classroom su cui veniva data notizia degli delle lezioni sincrone o asincrone, caricato di volta in volta il materiale relativo e assegnati eventuali compiti da svolgere con una scadenza. Questi venivano riconsegnati sempre sulla stessa piattaforma. Sono state fatte delle valutazioni su interrogazione orale, sugli elaborati.

In Registro di classe (Argo) venivano annotati: gli argomenti delle lezioni, i compiti per casa e in Annotazioni gli studenti assenti alle videolezioni.

Mezzi utilizzati

- Il lavoro didattico è stato esplicitato attraverso i seguenti strumenti, sia in presenza sia nella Didattica a distanza:
- • attrezzi ginnici: grandi, piccoli, di fortuna e fantasia
- schede predisposte dall'insegnante

L'Insegnante
f.to prof.ssa Anna Amadio

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - PROGRAMMA SVOLTO

Piani del corpo umano (frontale, sagittale, trasverso), esempi di esercizi su ciascun piano.

Miglioramento delle capacità condizionali(forza, resistenza, velocità, mobilità articolare) e **coordinative**(coord.generale, coord. oculo manuale e oculo podalica, coord. spazio temporale, senso ritmico ed equilibrio- statico,dinamico, di volo) con: andature atletiche: corsa, corsa balzata, passo saltellato, corsa laterale incrociata, corsa calciata dietro, galoppo laterale, skipp; tonificazione grandi gruppi muscolari con es. individuali, a coppie con o senza attrezzi; allungamento muscolare attivo e passivo; miglioramento della resistenza: saltelli con funicella, corsa 6; preacrobatica: capovolte rotolate, candela, tuttasquadra; es. alla spalliera per il miglioramento della mobilità articolare dell'articolazione delle spalle, della colonna, dell'art.dell'anca e per la tonificazione muscolare con es.di fronte, di fianco, dorso all'attrezzo e in sospensione; es. con palle individuali e a coppie per il miglioramento della coordinazione dinamica generale, della coordinazione spazio-tempo (distinzione delle traiettorie e delle distanze), della coord. oculo-manuale ed oculo podalica. Pertica: tecnica di salita. Miglioramento senso ritmico: combinazione passi base della ginnastica aerobica con musica. Miglioramento dell'equilibrio dinamico: pattinaggio sul ghiaccio, traslocazioni ed es. sulla panca.

Atletica leggera: suddivisione delle specialità (salti, lanci, corse) . Es preparatori al salto in lungo.

Giochi sportiviPallavolo: dimensioni campo di gioco, fondamentali tecnici e applicazioni tattiche(cambio, regole di gioco. Go-back.Unihockey. Palla re.

Apparati che concorrono al movimento:apparato, organi, tessuti, cellule specializzate; apparato osteo-mio-articolare; Conoscenza dei principali gruppi muscolari (mm.addominali retti ed obliqui, dorsali, pettorali, glutei, bicipite brachiale e femorale, ischiocrurali, tricipite e quadricipite), esercizi per lo sviluppo della forza muscolare e corrispondenti es. di allungamento. Anatomia di un'articolazione e principali articolazioni.

Sicuramente progetto di guida sicura. I numeri utili in caso di incidente, cosa fare, chi chiamare.

ADMOincontro con la rappresentante dell'associazione. Cenni sul sistema immunitario.

ARGOMENTI SVOLTI CON DAD

Attività fisica e salute:Norme igieniche di prevenzione ai contagi. Come gestire l'ansia e lo stress.Colonna vertebrale: curve fisiologiche e modificazioni patologiche (iperlordosi, ipercifosi); i paramorfismi della colonna vertebrale e i paramorfismi del bambino (scoliosi, dorso curvo, scapole alate, piede piatto, ginocchia valghe o vare); metodo di individuazione della scoliosi.Educazione della colonna vertebrale (Es. e consigli per mantenere in salute la colonna). Piramide alimentare e dell'ecosostenibilità, piramide del movimento, calcolo dell'IMC ., tabella IMC.

Traumatologia sportiva e primo soccorso: Perdita di coscienza posizione di sicurezza. Soffocamento manovra di Heimlich ed intervento in bambino e neonato Arresto cardiaco: tecnica di riabilitazione cardio polmonare e utilizzo DAE , Es. a gruppi con DAE e manichino (ripasso in DAD, esercitazione pratica in palestra). Suddivisione dei traumi (tendinei, muscolari, ossei, articolari):Tendiniti. Crampi, Stiramenti e strappi muscolari. Traumi delle articolazioni: distorsioni e lussazioni. Ustioni, congelamento, colpo di sole, colpo di calore. Cause e rimedi.

L'Insegnante
f.to prof.ssa Anna Amadio

RELIGIONE

Docente: **Alessandra Catania**

Ore settimanali: **1**

Andamento didattico

Quest'anno si è iniziato con un test su conoscenze e giudizi personali riguardo le grandi tematiche etiche e conseguenti discussioni in classe.

Si è passati poi alla definizione del sistema etico analizzando le diverse etiche contemporanee (etica soggettivista-libertaria, utilitaristica, tecnico scientifica, ecologista) dando maggior spazio al confronto tra etica religiosa e etica laica.

Si è presentato il tema della bioetica dandone una precisa definizione.

Si è cercato di capire la posizione della Chiesa rispetto alla pena di morte, all'eutanasia, alla clonazione, all'aborto e alla fecondazione artificiale e alla manipolazione genetica. Si è analizzato anche le posizioni di varie religioni rispetto all'embrione.

Nel periodo in cui si è usata la DAD, la scelta degli argomenti si è basata soprattutto sulla situazione che si viveva con possibilità di riflessione a distanza su temi sempre attuali e su possibili argomenti più coinvolgenti ed adattabili per questo tipo di didattica

Metodi d'insegnamento utilizzati e mezzi utilizzati

Metodi di insegnamento

1) Nella didattica in presenza si è preceduto:

- lezioni frontali e/o partecipate;
- lettura, analisi e commento dei testi all'interno del libro in adozione o in fotocopia;
- discussioni guidate con gli allievi (*debate*).

2) Nella Didattica a distanza si sono usati i seguenti strumenti:

- video-lezioni sincrone;
- materiali condivisi in Drive e in Classroom;

Un'attenzione particolare ai suggerimenti offerti dalla cronaca e dall'attualità attraverso la lettura di articoli di giornale, uso mirato degli audiovisivi, lezione frontale.

Criteri e strumenti di valutazione.

I criteri di valutazione si basano sulla partecipazione attiva, su ricerche, sulla puntualità nel portare il materiale necessario, sullo svolgimento dei compiti assegnati

L'Insegnante
f.to prof.ssa Alessandra Catania

RELIGIONE-PROGRAMMA SVOLTO

OBIETTIVI SPECIFICI

- Diventare consapevoli dell'esistenza di diversi modelli etici
- Sapere su che cosa si fonda la morale cristiana cioè quali sono i grandi principi evangelici a cui si ispira
- Conoscere le principali affermazioni della dottrina sociale della Chiesa
- Conoscere e avere consapevolezza della questione ecologica

I MODULO: “QUALE ETICA?”

Cos'è l'etica? Inchiesta sull'etica, Le etiche contemporanee, No al relativismo etico. L'etica religiosa

Se Dio non esiste tutto è permesso?

La bioetica. Problematiche etiche. Ascolto della canzone di Gaber “Io come persona” e lettura di un paragrafo dell'enciclica Gaudium et Spes”

La clonazione e Genesi 3

Fecondazione assistita: perché la Chiesa è così diffidente? Cellule staminali L'associazione Adisco di Belluno. Eutanasia: pro e contro.

Il suicidio assistito

Utero in affitto

La pena di morte

LA QUESTIONE AMBIENTALE

La conversione ecologica: alcuni dati da Oxfam, giustizia sociale

Ambiente: i 3 binari da sviluppare. Sobrietà, tempo e spazio

Iniziato Uda sul Negazionismo: significato delle parole Shoah, olocausto, antisemitismo, ghetto, cos'è lo YadVashem, diaspora, i Giusti fra le nazioni

Lezione interdisciplinare con il prof. di diritto sulla pena e il peccato

DAD

Che male c'è ad essere indifferenti

Visione di un video: “Questo è male. Punto.” Di Stefano Massini

Ambiente e spiritualità: proposto il docu-film “Home” e analisi di tre immagini legate alla religione e all'ambiente

Pasqua 2020: cosa ricordi della storia di Cristo?

Lettura e confronto su 14 testimonianze di carcerati, familiari di vittime, poliziotti giudiziari voluti da Papa Francesco per la Via Crucis del Venerdì Santo

Uda interdisciplinare sul Negazionismo: riassunto sulle persecuzioni del popolo ebraico nella storia

Ha senso sperare: mito greco del vaso di Pandora, “Le ali della libertà” trailer del film sulla speranza, canzone di Mengoni”L'essenziale”

“Il grande dittatore”: il discorso di C. Chaplin

Bioetica di inizio anno: spot sull'utero in affitto. Bloccati per il coronavirus 45 bambini nati dall'utero in affitto, in Ucraina

L'Insegnante
f.to prof.ssa Alessandra Catania