

| **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE** **DEL CONSIGLIO DI CLASSE** **ANNO SCOLASTICO** 2024/ 2025 |
| --- |

CLASSE 2AS

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE

COORDINATORE GRAZIA LOMBARDO sostituita da SILVIA PISON

| RIFERIMENTI NORMATIVI**LICEO ARTISTICO*** DPR 89/2010 (art. 2, commi 1 e 3; art. 10, comma 3) “Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di

 apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali”* Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 “Prime indicazioni operative per le attività Didattica Digitale Integrata”
* D.L. 22/2020 (art. 2 comma 3) “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e

 sullo svolgimento degli esami di Stato”* L. 92/2019 (art. 3) “Introduzione dell’insegnamento dell’Educazione Civica”
* D.M. 35/2020 (con allegati A e C) “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica”
* DM del 07 agosto 2020 “Linee guida per la didattica Digitale Integrata”

**CORSO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARIO*** DPR 87/2010 (art. 8 comma 6) e relativa Direttiva Ministeriale 65/2010 “Linee guida per gli Istituti Professionali”
* D. Lgs. 61/2017 “Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”
* D.D. 1400/2019 “Linee guida per favorire e sostenere l’adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale (di cui al D.I. 92/2018 “Regolamento” ai sensi del D. Lgs. 61/2017, art. 3 comma 3)”
* Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 “Prime indicazioni operative per le attività Didattica Digitale Integrata”
* D.L. 22/2020 (art. 2 comma 3) “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”
* L. 92/2019 (art. 3) “Introduzione dell’insegnamento dell’Educazione Civica”
* D.M. 35/2020 (con allegati A e C) “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica”
* DM del 07 agosto 2020 “Linee guida per la didattica Digitale Integrata”
 |
| --- |

1. **LA CLASSE**

| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |
| --- |
| NUMEROALUNNI  | CON DISABILITÀ | DSA | BES | RIPETENTI |
| **21** | **3** | **2** |  |  |

| **PROFILO SINTETICO INIZIALE DELLA CLASSE** |
| --- |
| La classe è piuttosto numerosa e spesso gli alunni sono poco rispettosi delle regole, chiacchierano e non sempre prestano attenzione alle spiegazioni del docente. In molte occasioni gli allievi dimostrano di non avere ancora interiorizzato le regole scolastiche e di dovere maturare. Nei confronti dei docenti, fatta eccezione per qualche singolo episodio, gli alunni sono generalmente rispettosi.  |

| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE - OSSERVAZIONI INIZIALI** |
| --- |
| risultati di eventuali prove d'ingresso …… prime valutazioni formalizzate: matematica male |

1. **DEFINIZIONE OBIETTIVI**

**OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

*Gli obiettivi sotto elencati sono stati individuati dal Collegio dei Docenti e approvati/integrati dal Consiglio di Classe.*

|  | BIENNIO | TRIENNIO |
| --- | --- | --- |
| **AUTOREALIZZAZIONE E ARRICCHIMENTO INDIVIDUALE** |  |  |
| Acquisire o consolidare interesse per il mondo esterno alla scuola e per le vicende di storia attuale. |  | X |
| **RISPETTO DEGLI ALTRI** |  |  |
| Riconoscere gli altri come soggetti di uguali diritti e doveri. | X |  |
| Essere disponibili alla collaborazione e al confronto. | X |  |
| **VALORIZZAZIONE IMPEGNO E SPIRITO DI INIZIATIVA** |  |  |
| Acquisire un atteggiamento attivo e disponibile nelle attività scolastiche. | X |  |
| Collaborare alla realizzazione di un progetto attraverso la ricerca di soluzioni nuove e alternative. |  | X |
| **PROMOZIONE DEL SENSO DI RESPONSABILITÀ**  |  |  |
| Essere puntuali e precisi nella realizzazione delle attività e nel rispetto degli orari scolastici. | X |  |
| Essere in grado di rispondere personalmente della propria attività. |  | X |
| **SOLIDARIETÁ** |  |  |
| Operare per il miglioramento delle condizioni di vita scolastica. | X |  |
| **EDUCAZIONE CIVICA** |  |  |
| Si rimanda ai traguardi elencati nei curricula verticali di Istituto | X |  |

**OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI**

|  | BIENNIO | TRIENNIO |
| --- | --- | --- |
| **IMPARARE AD IMPARARE** |  |  |
| Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio. | X |  |
| Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale)  |  | X |
| **PROGETTARE** |  |  |
| Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari. |  | X |
| Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati. |  | X |
| **COMUNICARE** |  |  |
| Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico). | X |  |
| Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari con diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). | X | X |
| **COLLABORARE E PARTECIPARE** |  |  |
| Interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità e gestendo la conflittualità. | X | X |
| Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti degli altri.  |  | X |
| **AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE** |  |  |
| Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.  | X | X |
| Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità. | X | X |
| **RISOLVERE PROBLEMI** |  |  |
| Individuare fonti e risorse adeguate.  | X |  |
| Raccogliere e valutare i dati. | X |  |
| Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. |  | X |
| **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** |  |  |
| Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.  |  | X |
| **ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** |  |  |
| Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti.  | X |  |
| Interpretare l’informazione criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |  | X |
| **USARE CONSAPEVOLMENTE LE TECNOLOGIE DIGITALI** |  |  |
| Alfabetizzazione informatica e digitale per la comunicazione e la collaborazione scolastica; creazione di contenuti digitali per lo studio, la ricerca e la creatività. | X |  |
| Padronanza delle tecnologie digitali, utilizzandole con spirito critico e responsabile. |  | X |
| Approccio consapevole alla sicurezza telematica. | X | X |
| rispetto dei vincoli legati alla proprietà intellettuale. | X | X |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

| **CONTENUTI** |
| --- |
| Si rimanda alle programmazioni individuali, di cui vengono di seguito ricordati i riferimenti:* curricolo verticale di Istituto
* programmazioni dipartimenti
* programmazioni interdipartimentali
 |

1. **METODOLOGIE E CRITERI GENERALI**

| INDICATORI | DISCIPLINE  |
| --- | --- |
| ITALIANO | STORIA | MATEMATICA | FISICA | INGLESE | MET.OPERATIVE | DIRITTO | SPAGNOLO | TIC | GEOGRAFIA | SCIENZE UMANE | FRANCESE | SCMOTORIE | IRC |
| Lezione frontale  | X | X | X |  | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X |
| Lezione interattiva  | X | X | X |  | X | X | X | X | X |  | X | X |  |  |
| Discussione guidata  | X | X |  |  |  |  | X |  | X | X | X |  | X | X |
| Flipped classroom  |  |  | X |  | X |  |  | X |  |  |  | X |  |  |
| Esercitazioni individuali in aula  | X | X | X |  | X |  |  | X | X | X |  | X | X | X |
| Esercitazioni a coppia in aula  | X | X | X |  | X | X |  | X | X | X | X |  | X | X |
| Esercitazioni per piccoli gruppi in aula  |  |  | X |  | X | X |  | X | X | X | X |  | X | X |
| Elaborazione di schemi/mappe  |  | X |  |  | X |  | X | X |  | X | X | X |  |  |
| Relazioni su ricerche (individuali/gruppo)  |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  | X | X | X | X |
| Esercitazioni grafiche e pratiche  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione/applicazione  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |
| Correzione compiti svolti in classe e a casa  | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |
| Simulazioni  | X | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |  |
| Attività di laboratorio/Palestra |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |
| Altro… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **MODALITÀ PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**  |
| --- |
| In itinere, secondo le modalità stabilite nel Piano di Lavoro Individuale  | X |
| In orario pomeridiano, secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti  | X |
| Colloquio con lo studente (per fornire indicazioni metodologiche)  | X |
| Colloquio informativo con la famiglia  | X |
| Colloquio con il referente CIC | X |
| Colloquio di riorientamento  | X |
| Attività di potenziamento  | X |
| Intervento sul metodo di studio  | X |
| Sportello |  |
| Peer to peer  |  |

| **VALUTAZIONE E VERIFICA** |
| --- |
| * Per le tipologie di verifica si rimanda alla programmazione degli Interdipartimenti e dei Dipartimenti.
* Per i criteri e gli strumenti di valutazione si rimanda alle delibere del Collegio dei Docenti e alla programmazione dei Dipartimenti e degli Interdipartimenti.
 |

**IV. ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

**UDA/PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

| TITOLO UDA | OBIETTIVO | DISCIPLINE COINVOLTE |
| --- | --- | --- |
| Il Diritto all’istruzione |  | ed. civica |
| Il Gioco |  |  |

*Riferimenti per la stesura dell’UDA: Curricolo Verticale d’Istituto, programmazione dei Dipartimenti, programmazione degli Interdipartimenti, delibere del Collegio dei Docenti.*

*Per le classi dei corsi professionali l’attività è inserita nei PFI, come attività di personalizzazione per il biennio.*

**USCITE – VIAGGI DI STUDIO**

| PERIODO | VINCOLI | DESTINAZIONE | DOCENTI ACCOMPAGNATORI |
| --- | --- | --- | --- |
| VISITA DA UNA GIORNATA | **max. 1** |  |  |
|  |  |  |  |
| VISITE DA MEZZA GIORNATA | **max. 2** | Sarmede con laboratori | Celato e Oliva |
|  |  |  |  |
| VIAGGIO ISTRUZIONE | x\* | Verona, il museo dell’illusione? |  |

x\* *Si rimanda al prospetto generale in calce al documento*

**PROGETTI E ATTIVITÀ PER L’AMPLIAMENTO FORMATIVO**

| PROGETTO/ATTIVITÀ **max. 2** | DOC. REFERENTE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| --- | --- | --- |
| USCITE PER CONFERENZE | **max. 2** |  |
|  |  |  |

*Per ciascun progetto o attività viene elaborata specifica UDA.*

*Per le classi seconde l’attività svolta contribuirà alla certificazione delle competenze prevista a conclusione del 1° biennio.*

*Per le classi dei corsi professionali l’attività è inserita nei PFI, come attività di personalizzazione per il biennio.*

**PCTO**

*CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE*

| ATTIVITÀ | DOCENTE COORDINATORE | PERIODO DAL…AL… |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO** |
| --- |

Interventi di figure professionali

| **PDP - PEI - PEP** |
| --- |

Documenti redatti nel rispetto della procedura di Istituto.

**\* PROSPETTO GENERALE PER LA PROGRAMMAZIONE DI ATTIVITÀ E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Incontri e le uscite devono essere programmati in modo tempestivo, affinché tutti i docenti dei consigli di classe ne siano informati nei

tempi dovuti. Non verranno permessi incontri e uscite se la comunicazione non uscirà almeno una settimana prima della data prevista.

Tutte le attività programmate devono obbligatoriamente essere integrate con il curricolo.

|  | **classi 1°** | **classi 2°** | **classi 3°** | **classi 4°** | **classi 5°** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° max. progetti a cui può aderire il consiglio di classe | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| N° max. uscite per conferenze/incontri in orario curriculare  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| N° max. visite di istruzione di un giorno  | **1\*** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| N° max. visite di istruzione di una mattinata | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Giorni max. previsti per il viaggio di istruzione | **1** | **1** | **3** | **4** | **5** |

\* ESCLUSA l’uscita per il progetto accoglienza.