

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE(*)

Anno scolastico: 2019/ 2020

Classe: _____ Sez. _____

indirizzo: _____

Docente Coordinatore: *Prof* _____

(*)La definizione della programmazione è redatta in coerenza con:

PER IL LICEO DELLE

"Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento."

**PER IL PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI DELLE
LINEE GUIDA DEL 1° BIENNIO, DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO E DEI
NUOVI PROFILI PROFESSIONALI**

I due documenti sono reperibili sul portale argonext alla sezione comunicazioni bacheca dei docenti
Documenti riforma

PROFILO DELLA CLASSE

1.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni iscritti	n.	di cui ripetenti	n.	Provenienza altre sezioni	n.
di cui femmine	n.	di cui promossi a giugno	n.	Provenienza da altri indirizzi	n.
di cui maschi	n.	di cui disabili	n.	Provenienza da altri istituti	n.

- ☐ Comportamento degli allievi
.....
- ☐ Rapporti tra gli studenti
.....
- ☐ Rapporti con gli insegnanti
.....
- ☐ Impegno e partecipazione
.....

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

AUTOREALIZZAZIONE ED ARRICCHIMENTO INDIVIDUALE	
approfondire la conoscenza di sé attraverso l'individuazione delle proprie abilità e dei propri limiti;	
acquisire la coscienza che è possibile aumentare le proprie conoscenze e migliorare le proprie prestazioni professionali e culturali;	
acquisire o consolidare interesse per il mondo esterno alla scuola e per le vicende di storia attuale	
RISPETTO DEGLI ALTRI	
riconoscere gli altri come soggetti di uguali diritti e doveri	
essere disponibili alla collaborazione	
VALORIZZAZIONE DI SPIRITO DI INIZIATIVA, IMPEGNO E FANTASIA	
acquisire un atteggiamento attivo e disponibile nelle attività scolastiche	
accettare la responsabilità di certi incarichi	
tendere al superamento delle difficoltà che ostacolano la realizzazione di un progetto attraverso la ricerca di soluzioni nuove e alternative	
PROMOZIONE DEL SENSO DI RESPONSABILITÀ	

essere puntuali e precisi nella realizzazione delle attività e nel rispetto degli orari scolastici	
essere in grado di rispondere personalmente della propria attività	
essere autonomi nel giudizio	
SOLIDARIETÀ	
considerare l'attività scolastica nelle sue diverse forme come esercizio di responsabilità comune	
rispettare i tempi diversi di apprendimento e di realizzazione	
operare per il miglioramento delle condizioni di vita scolastica	
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA	
promuovere l'interesse per le tematiche sociali, culturali ed ambientali che coinvolgono i cittadini della UE	
stimolare l'acquisizione del senso di appartenenza alla UE	
favorire l'arricchimento personale attraverso il confronto	

ANALISI DI SITUAZIONE - LIVELLO COGNITIVO
--

- ☐ Risultati delle prove d'ingresso
- ☐ Analisi del recupero o meno dei debiti formativi
- ☐ Prime valutazioni, più o meno formalizzate
- ☐ Altro

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI

Gli obiettivi formativi e le competenze trasversali si riferiscono all'acquisizione da parte dell'alunno di strategie utili all'apprendimento e all'acquisizione di abilità di valore generale considerate pre-requisiti essenziali per l'apprendimento

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA(1)	
Imparare ad imparare	
a. Organizzare il proprio apprendimento	
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie	
Progettare	
d. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca	
e. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari	
f. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati	
g. Comunicare	

h. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)	
i. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.	
j. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	
Collaborare e partecipare	
k. Interagire in gruppo	
l. Comprendere i diversi punti di vista	
m. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	
n. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	
Agire in modo autonomo e consapevole	
o. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	
p. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni	
q. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	
r. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	
Risolvere problemi	
s. Affrontare situazioni problematiche	
t. Costruire e verificare ipotesi	
u. Individuare fonti e risorse adeguate	
v. Raccogliere e valutare i dati	
w. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	
Individuare collegamenti e relazioni	
x. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo	
y. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica	
z. Rappresentarli con argomentazioni coerenti	
Acquisire e interpretare l'informazione	
aa. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni	
bb. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	

(1) Inserire una X in corrispondenza delle scelte del consiglio di classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI - SCELTA DEI CONTENUTI

Si dovrà fare riferimento alla programmazione dei dipartimenti e ai piani di lavoro individuali dei docenti

METODI DI INSEGNAMENTO

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO													
	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E								E D U C A T I V E	I R C
Lezione frontale	X													
Lezione interattiva														
Discussione guidata														
Esercitazioni individuali in classe														
Esercitazioni a coppia in classe														
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe														
Elaborazione di schemi/mappe concettuali														
Relazioni su ricerche individuali e collettive														
Esercitazioni grafiche e pratiche														
Lezione/applicazione														
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa														
Simulazioni														
Attività di laboratorio/Palestra														
Altro:														

VALUTAZIONE E VERIFICA

- ❑ Criteri di valutazione: vedi delibere del Collegio Doc. e programmazione dei dipartimenti
- ❑ Tipologie e frequenza degli strumenti di verifica: vedi programmazione dei dipartimenti

MODALITÀ E STRATEGIE PER RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO PER IL SUCCESSO FORMATIVO (1)

In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali	
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	
Colloquio con lo studente (per dare indicazioni metodologiche)	
Colloquio con la famiglia (per informare/condividere/motivare il recupero)	
Colloquio con il referente CIC	
Colloquio di riorientamento	
Attività di potenziamento	
Intervento sul metodo di studio	
Sportello	
Peer to peer	

(1) Inserire una X in corrispondenza delle scelte del consiglio di classe.

PROGETTI E ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI –E INTEGRATIVE PREVISTE

TITOLO PROGETTO O DELL'ATTIVITÀ*	DOCENTE REFERENTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	UDA DI RIFERIMENTO E DISCIPLINE COINVOLTE

- **PER CIASCUNA ATTIVITÀ O PROGETTO VA ELABORATA UNA UNITÀ DI APPRENDIMENTO SPECIFICA SECONDO IL [MODELLO ALLEGATO](#) AI MATERIALI DEL COORDINATORE.**
 (per le classi seconde l'attività svolta contribuirà alla certificazione delle competenze prevista a conclusione del 1° biennio)

VISITE – VIAGGIO DI STUDIO (VEDI NOTA 2)

Periodo	Attività – Destinazione	D o c e n t i ACCOMPAGNATORI
	VISITE (da una giornata)	
	1	
	2	
	VISITE (da mezza giornata)	
	1	
	2	
	VIAGGIO DI STUDIO	

**ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
(SOLO PER LE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE)**

Titolo del corso _____

Coordinatore dell'attività _____

Calendario dal _____ **al** _____

- **PER L' ATTIVITA' DI ASL VA ELABORATO UN PROGETTO SPECIFICO SECONDO IL [MODELLO ALLEGATO](#) AI MATERIALI DEL COORDINATORE.**

EVENTUALI ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO PREVISTE

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*

*(Solo in caso di presenza di alunni con DSA)

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO*

*(Solo in caso di presenza di alunni diversamente abili)

NOTA 2*

	CLASS I	CLASSI	CLASS I	CLASSI	CLASSI
	PRIME	SECON D E	TERZE	QUART E	QUINTE
N° PROGETTI A CUI PUO' ADERIRE IL CONSIGLIO DI CLASSE	2	2	2	2	2
N° USCITE PER CONFERENZE O INCONTRI IN ORARIO CURRICULARE (TALI USCITE DEVONO ESSERE INTEGRATE COL CURRICOLO)	2	2	2	2	2
N° VISITE DI ISTRUZIONE DI UN GIORNO	1**	1	1	1	1
N° VISITE DI UNA MATTINATA	2	2	2	2	2
GIORNI A DISPOSIZIONE PER IL VIAGGIO DI ISTRUZIONE	1	1	3	4	5

(*)Si raccomanda di organizzare gli incontri e le uscite in modo tempestivo affinché tutti i docenti dei consigli di classe siano avvisati nei tempi dovuti.

Non verranno permessi incontri e uscite se il comunicato non uscirà almeno una settimana prima della data prevista.

(**)ESCLUSA uscita per il progetto accoglienza