

## **Elenco di obiettivi formativi e comportamentali**

### **OBIETTIVI FORMATIVI DEI CURRICOLI**

La definizione degli obiettivi è attuata tenendo conto:

#### **PER IL LICEO DELLE(\*)**

**“Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento.”**

**PER IL PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI DELLE(\*)  
LINEE GUIDA DEL 1° BIENNIO, DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO E  
DEI PROFILI PROFESSIONALI**

(\*) I documenti sono reperibili sul portale argonext alla sezione comunicazioni bacheca dei docenti

ed inoltre:

- ❖ del Regolamento sull’Autonomia Scolastica
- ❖ dei progetti e programmi ministeriali;
- ❖ del POF
- ❖ di quanto previsto dalla legge e dal diritto all’istruzione e formazione ;
- ❖ delle esperienze interne e relativa documentazione;
- ❖ di ogni esperienza esterna nota e ritenuta utile;
- ❖ dei bisogni formativi degli allievi opportunamente rilevati e in raccordo col territorio.

**Gli obiettivi si articolano in:**

#### **Obiettivi Generali di Formazione o Educativi**

##### **1. AUTOREALIZZAZIONE ED ARRICCHIMENTO INDIVIDUALE**

- ❖ approfondire la conoscenza di sé attraverso l'individuazione delle proprie abilità e dei propri limiti;
- ❖ acquisire la coscienza che è possibile aumentare le proprie conoscenze e migliorare le proprie prestazioni professionali e culturali;
- ❖ acquisire o consolidare interesse per il mondo esterno alla scuola e per le vicende di storia attuale.

##### **2. RISPETTO DEGLI ALTRI**

- ❖ riconoscere gli altri come soggetti di uguali diritti e doveri;
- ❖ essere disponibili alla collaborazione.

##### **3. RISPETTO DELL'AMBIENTE E DELLE ATTREZZATURE COMUNI**

##### **4. VALORIZZAZIONE DI SPIRITO DI INIZIATIVA, IMPEGNO E FANTASIA**

- ❖ acquisire un atteggiamento attivo e disponibile nelle attività scolastiche;

- ❖ accettare la responsabilità di certi incarichi;
- ❖ tendere al superamento delle difficoltà che ostacolano la realizzazione di un progetto attraverso la ricerca di soluzioni nuove e alternative;

#### **5. PROMOZIONE DEL SENSO DI RESPONSABILITÀ**

- ❖ essere puntuali e precisi nella realizzazione delle attività e nel rispetto degli orari scolastici
- ❖ essere in grado di rispondere personalmente della propria attività
- ❖ essere autonomi nel giudizio

#### **6. SOLIDARIETÀ**

- ❖ considerare l'attività scolastica nelle sue diverse forme come esercizio di responsabilità comune
- ❖ rispettare i tempi diversi di apprendimento e di realizzazione
- ❖ operare per il miglioramento delle condizioni di vita scolastica

#### **7. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA**

- ❖ promuovere l'interesse per le tematiche sociali, culturali ed ambientali che coinvolgono i cittadini della UE
- ❖ stimolare l'acquisizione del senso di appartenenza alla UE
- ❖ favorire l'arricchimento personale attraverso il confronto.

#### **Obiettivi cognitivi trasversali e/o interdisciplinari**

- ❖ Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- ❖ Comprendere un testo, individuarne gli aspetti fondamentali e sapere esporre i punti più significativi.
- ❖ Ascoltare e comprendere un testo orale.
- ❖ Prendere appunti, strutturarli ed utilizzarli.
- ❖ Utilizzare correttamente il testo e altri documenti individuandone i punti essenziali.
- ❖ Schematizzare le conoscenze.
- ❖ Programmare i tempi dello studio.
- ❖ Applicare semplici principi e regole.
- ❖ Essere in grado di stabilire relazioni fra causa ed effetto.
- ❖ Ricavare semplici regole da esperienze concrete.
- ❖ Passare da misurazioni semplici a calcoli aritmetici e matematici.
- ❖ Affrontare e risolvere i problemi attraverso un procedimento logico e con l'analisi delle cause generatrici.
- ❖ Acquisire il maggior numero di conoscenze per avere una maggiore possibilità di scelta delle soluzioni.
- ❖ Formulare più ipotesi di risoluzione dei problemi.
- ❖ Scegliere la soluzione più adatta anche in base alle risorse disponibili.
- ❖ Formulare un progetto organico che tenga conto anche degli aspetti economico-gestionali

Obiettivi specifici disciplinari (vedi programmazione singole discipline concordate in sede di dipartimento)