

NUOVO FORMAT (azzurro)

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE
DIAGRAMMA DI GANTT

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Compito autentico	
Prodotto (+ prodotti intermedi)	
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	
Utenti	
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	
Tempi	

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 PROBLEMATIZZAZIONE, PRESENTAZIONE DEL COMPITO E ORGANIZZAZIONE	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali; lancia e stimola l'attività di brainstorming mirata all'ideazione e messa a punto del percorso di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Prime ipotesi progettuali.	2 ore	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA 1 Interagisce in situazioni comunicative

RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto esprimono valutazioni collettive e personali su quanto attuato.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (schema di relazione finale oppure griglia di auto percezione e/o di autovalutazione anche con smile...).	L'esperienza è interiorizzata e valutata. Eventuali relazioni finali oppure griglia di auto percezione e/ o di autovalutazione...	2 ore	IMPARARE A IMPARARE 57 Autovaluta il processo di apprendimento.
---	--	---	--	-------	---

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
1						
2						
3						
4						
5						

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.

N.B.: A) Nella scuola secondaria di 2° grado, nel biennio, per realizzare la rubrica occorre tenere conto dei 3* livelli del modello di certificazione DM 9/2010 per il biennio dell'obbligo.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.

**NDR: per la valutazione in itinere, si suggerisce di utilizzare un livello iniziale*

D INIZIALE	<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>
-----------------------	--

N.B.: B) *Nella scuola secondaria di 2° grado, nel triennio, per realizzare la rubrica occorre tenere conto dei Livelli del modello EQF [1, 2, 3, 4].*

Di seguito un esempio di **Rubrica di processo** relativa all'evidenza **n.44 Spirito di iniziativa e intraprendenza**. Per agevolare la comprensione, sotto ciascuno dei livelli viene riportato in rosso l'indicatore descrittivo del livello:

COMPETENZA CHIAVE : SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

<i>Evidenza</i>	<i>EQF 1</i>	<i>EQF2</i>	<i>EQF3</i>	<i>EQF4</i>
44 <i>Partecipare a gruppi di lavoro proponendo e negoziando per realizzare idee e progetti.</i>	<i>Rispetta il gruppo di lavoro e si rende utile per compiti alla sua portata.</i>	<i>Partecipa come membro di un gruppo di lavoro comunicando e rispettando le indicazioni del coordinatore del gruppo e del docente.</i>	<i>Partecipa come membro di un gruppo di lavoro comunicando, proponendo attivamente, negoziando per realizzare idee e progetti.</i>	<i>Partecipa a gruppi di lavoro con proposte, negoziando le scelte con gli altri anche con l'adozione di tecniche comunicative, allo scopo di realizzare idee e progetti del gruppo</i>
Indicatori esplicativi del livello	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.