

# NUOVO FORMAT (azzurro)

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA  
PIANO DI LAVORO  
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE  
RUBRICHE VALUTATIVE  
DIAGRAMMA DI GANTT

## UDA

### PROGETTO DI MASSIMA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO  |  |
|--|--|
| <b>Denominazione</b>   |  |
| <b>Compito autentico</b>   |  |
| <b>Prodotto</b><br>(+ prodotti intermedi)                            |  |
| <b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>              |  |
| <b>Utenti</b>  |  |
| <b>Fasi di applicazione</b><br>(Scomposizione del compito autentico) |  |
| <b>Tempi</b>   |  |

### PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| <b>Fasi di applicazione</b>   | <b>Attività</b><br>(cosa fa lo studente)                 | <b>Metodologia</b><br>(cosa fa il docente)   | <b>Esiti</b>   | <b>Tempi</b> | <b>Evidenze per la Valutazione</b>   |
|---|--|--|--|--------------|--|
| 1<br>PROBLEMATIZZAZIONE, PRESENTAZIONE DEL COMPITO E ORGANIZZAZIONE | Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte. | Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali; lancia e stimola l'attività di brainstorming mirata all'ideazione e messa a punto del percorso di lavoro. | Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.<br>Prime ipotesi progettuali. | 2 ore        | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA<br>1<br>Interagisce in situazioni comunicative |
|   |  |  |  |              |  |
|   |  |  |  |              |  |
|   |  |  |  |              |  |

|  |   |  |  |              |  |
|--|---|--|--|--------------|--|
| <p>RIFLESSIONE<br/>AUTOVALUTATIVA<br/>FINALE</p> | <p>Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto esprimono valutazioni collettive e personali su quanto attuato.</p> | <p>Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (schema di relazione finale oppure griglia di auto percezione e/o di autovalutazione anche con smile...).</p> | <p>L'esperienza è interiorizzata e valutata.<br/><br/>Eventuali relazioni finali oppure griglia di auto percezione e/o di autovalutazione...</p> | <p>2 ore</p> | <p>IMPARARE A IMPARARE<br/>57<br/>Autovaluta il processo di apprendimento.</p> |
|--|---|--|--|--------------|--|

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**  
(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

| <b>Competenze chiave</b> | <b>Evidenze osservabili</b> | <b>Abilità</b><br><i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i> | <b>Conoscenze</b><br><i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
|--------------------------|-----------------------------|--|--|
|                          |                             |  |  |
|                          |                             |  |  |
|                          |                             |  |  |
|                          |                             |  |  |
|                          |                             |  |  |

**RUBRICHE VALUTATIVE**

| COMPETENZA CHIAVE..... |                 |             |                   |                 |
|------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| <b>Evidenza</b>        | <b>iniziale</b> | <b>base</b> | <b>intermedio</b> | <b>avanzato</b> |
|                        |                 |             |                   |                 |
|                        |                 |             |                   |                 |

| COMPETENZA CHIAVE..... |                 |             |                   |                 |
|------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| <b>Evidenza</b>        | <b>iniziale</b> | <b>base</b> | <b>intermedio</b> | <b>avanzato</b> |
|                        |                 |             |                   |                 |
|                        |                 |             |                   |                 |

**DIAGRAMMA DI GANTT**

| <b>Fasi</b> | <b>Tempi</b> |  |  |  |  |  |
|-------------|--------------|--|--|--|--|--|
|             |              |  |  |  |  |  |
| <b>1</b>    |              |  |  |  |  |  |
| <b>2</b>    |              |  |  |  |  |  |
| <b>3</b>    |              |  |  |  |  |  |
| <b>4</b>    |              |  |  |  |  |  |
| <b>5</b>    |              |  |  |  |  |  |

## RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

### Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

| Livello               | Indicatori esplicativi  |
|-----------------------|---|
| <b>A – Avanzato</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B – Intermedio</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |
| <b>C – Base</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D – Iniziale</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  |

### Esempio

| Evidenza  | iniziale   | base   | intermedio   | avanzato   |
|---|--|--|--|--|
| <b>Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</b> | Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente | Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti. | Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo. | Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise. |

**N.B.: A) Nella scuola secondaria di 2° grado, nel biennio, per realizzare la rubrica occorre tenere conto dei 3\* livelli del modello di certificazione DM 9/2010 per il biennio dell'obbligo.**

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.*

*\*NDR: per la valutazione in itinere, si suggerisce di utilizzare un livello iniziale*

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>D<br/>INIZIALE</b> | <i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i> |
|-----------------------|--|

N.B.: B) *Nella scuola secondaria di 2° grado, nel triennio, per realizzare la rubrica occorre tenere conto dei Livelli del modello EQF [1, 2, 3, 4].*

Di seguito un esempio di **Rubrica di processo** relativa all'evidenza **n.44 Spirito di iniziativa e intraprendenza**. Per agevolare la comprensione, sotto ciascuno dei livelli viene riportato in rosso l'indicatore descrittivo del livello:

**COMPETENZA CHIAVE : SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA**

| <i>Evidenza</i>  | <i>EQF 1</i>   | <i>EQF2</i>   | <i>EQF3</i>   | <i>EQF4</i>  |
|--|--|---|---|--|
| <b>44</b><br><i>Partecipare a gruppi di lavoro proponendo e negoziando per realizzare idee e progetti.</i> | <i>Rispetta il gruppo di lavoro e si rende utile per compiti alla sua portata.</i> | <i>Partecipa come membro di un gruppo di lavoro comunicando e rispettando le indicazioni del coordinatore del gruppo e del docente.</i> | <i>Partecipa come membro di un gruppo di lavoro comunicando, proponendo attivamente, negoziando per realizzare idee e progetti.</i>   | <i>Partecipa a gruppi di lavoro con proposte, negoziando le scelte con gli altri anche con l'adozione di tecniche comunicative, allo scopo di realizzare idee e progetti del gruppo</i>  |
| <b>Indicatori esplicativi del livello</b>  | <b>Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.</b> | <b>Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.</b>   | Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio.<br><b>Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</b> | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.<br><b>Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.</b> |