**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA FREQUENTANTI LA SC. SECONDARIA DI 2° GRADO**

**DATI ANAGRAFICI**

Alunno/a

Classe

Nato/a il

Residente a

ULSS

Data ultima diagnosi

Chi ha effettuato la diagnosi dott.

Richiesta incontro tra Consiglio di Classe e psicologo/neuropsichiatra

Famiglia si no

Scuola si no

Data incontro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Verbale agli atti si no

Richiesta integrazione rinnovo/diagnosi si no

Documentazione agli atti per descrizione funzionamento abilità strumentali e caratteristiche del processo di apprendimento dello studente

Sintesi diagnosi si no

PDP Scuola precedente si no

PDP Scuola attuale si no

Eventuale PGP si no

**TUTOR DELL’ALLIEVO – COMPILATORE DEL DOCUMENTO**:

**ELEMENTI DIAGNOSTICI E OSSERVAZIONI DEI DOCENTI (contiene dati sensibili)**

**Sintesi (se riportata nella diagnosi)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROFILO DI FUNZIONAMENTO (tratto dalla diagnosi)** | **GRAVITA’ (se riportata)** | **EVENTUALI OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** |
| Lettura: |  |  |
| Scrittura: |  |  |
| Comprensione del testo: |  |  |
| Calcolo: |  |  |
| Metodo di studio: |  |  |
| Area cognitiva |  |  |
| Area linguistica e metafonologica: |  |  |
| Area visuo-spaziale: |  |  |
| Area motorio- prassica: |  |  |
| Area attentiva: |  |  |
| Area mnestica: |  |  |
| Situazione affettivo-relazionale: |  |  |

Eventuali comorbilità:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera SI NO

Altre notizie utili riportate nella diagnosi:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASPETTI DEL COMPORTAMENTO E CARATTERISTICHE DELL’ALUNNO**

**PUNTI DI FORZA DEL RAGAZZO E ASPETTI DA VALORIZZARE**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE**

L’alunno usufruirà delle seguenti strategie didattiche individualizzate e/o personalizzate nelle aree disciplinari

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITA** | **ST** | **ING** | **MAT** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere consapevolezza delle specificità del proprio disturbo e del proprio modo di apprendere e autovalutarsI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organizzare il tempo studio e a utilizzare adeguatamente il diario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anticipare con schemi l’argomento di studio per orientare l’individuazione di informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Saper strutturare formulari e mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’utilizzazione di strumenti informatici e software |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avviare/potenziare l’uso della videoscrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la quantità dei compiti assegnati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Potenziare apprendimento a coppie/ tutoring/ in piccolo gruppo/ gruppo cooperativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Potenziare le attività individualizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere la conoscenza e l’utilizzo dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare di consegnare materiale scritto a mano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MISURE DISPENSATIVE**

L’alunno usufruirà delle seguenti misure dispensative nelle aree disciplinari

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITA** | **ST** | **ING** | **MAT** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce in classe; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti (a mano); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi standard; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di tabelline/formule/poesie/forme verbali/ definizioni…; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura veloce sotto dettatura; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario (cartaceo); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo dello stampato minuscolo/corsivo; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di materiali di studio scritti a mano; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalle prove scritta di lingua straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITA** | **ST** | **ING** | **MAT** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle e formulari (per le forme verbali, le formule matematiche, l’analisi grammaticale/ logica/ del periodo…); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PC per la video-scrittura con correttore ortografico, software didattici e compensativi; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dizionario digitale in lingua italiana/straniera; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stampante, scanner, OCR; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audio libri/libri digitali; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore audio/ digitale; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe e schemi, diagrammi di flusso; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di un lettore per la lettura di testi e consegne; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Appunti scritti al PC; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Video presentazioni; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi con immagini strettamente attinenti al testo; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concorda di:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITA** | **ST** | **ING** | **MAT** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Per le lingue straniere: tenere maggiormente conto dell’orale, utilizzando per lo scritto prove a risposta multipla e/o che privilegino le immagini; eventuali modifiche delle “prove di ascolto”; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare Interrogazioni orali programmate, senza spostare le date |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anticipare all’alunno cosa dovrà sapere durante l’interrogazione/prova scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Potenziare l’utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F,….) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova (da parte del docente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

La famiglia chiede alla scuola:

* di parlare alla classe delle specifiche esigenze del ragazzo in relazione al suo disturbo di apprendimento, con le seguenti modalità:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* di essere informata dell’andamento scolastico del ragazzo e dell’attuazione del PDP con le seguenti modalità (specificare tempi e modi per la comunicazione scuola/famiglia)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* di poter modificare il presente PDP a seguito di eventuali nuovi elementi che emergessero in corso d’anno
* di concordare quantità e qualità dei compiti casa, in particolare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La famiglia si impegna a:

* Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
* Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
* Verificare la registrazione sistematica dei compiti di casa sul diario
* Organizzare un piano di studio settimanale
* Far esercitare il ragazzo con la videoscrittura
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno si impegna a:

* Utilizzare i seguenti strumenti compensativi/dispensativi anche per lo svolgimento dei compiti di casa
  1. CALCOLATRICE
  2. COMPUTER
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le parti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno

FIRMA DEI GENITORI FIRMA DELL’ALUNNO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Belluno, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Docente*** | ***Materia*** | ***FIRMA*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |