**PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**AA.SS. 2024-2029**

**INDIRIZZO:**

| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO/A** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome**: | | **Nome**: | | | | | **Data di nascita:** | |
| **Indirizzo e comune di residenza:** | | **Classe a.s.** 2024-25: | | | **Codice Ateco**: | | | **Classificazione NUP**: |
| **Classe a.s.** 2025-26: | | |
|  | | **Classe a.s.** 2026-27: | | |  | | |  |
|  | | **Classe a.s.** 2027-28: | | |  | | |  |
|  | | **Classe a.s.** 2028-29: | | |  | | |  |
| **Eventuali Bisogni Educativi Speciali** | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento | | ☐ bisogno educativo speciale (da parte Cdc)  ☐ con documentazione ☐senza documentazione | | | | ☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per:  ☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati | |
| **Livello di conoscenza della lingua italiana**  (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | | | | Lettura e scrittura  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 x☐ B2 | | | Comprensione ed esposizione orale  ☐ A1 ☐ A2 ☐x B1 ☐ B2 | |
| **Docente tutor** | a.s. 2024-25 prof. | | | | | a.s. 2027-28 prof. | | |
|  | a.s. 2025-26 prof. | | | | | a.s. 2028-29 prof. | | |
|  | a.s. 2026-27 prof. | | | | |  | | |

| **QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE** |
| --- |
| ***PROFILO DELL’ALLIEVO/A***  **Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale, dall’osservazione svolta dal tutor, il TUTOR e L’ALUNNO assieme forniscono la seguente descrizione in relazione alle aree:** |
|
| **Orientamento scolastico e professionale** |
| 1. Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto: |
| 2. Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola media di 1° grado di provenienza: |
| 3. Livello di autostima e aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto: |
| 4. Capacità decisionali a proposito del proprio futuro professionale: |
| 5. Partecipazione e interesse nei confronti delle attività scolastiche, con particolare riferimento alle discipline di indirizzo: |
| 6. Capacità di problem solving: |
| 7. Progetto personale di vita e di lavoro: |
| **Metodo di studio** |
| 8. Grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio: |
| 9. Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio: |
| 10. Stili di apprendimento dominanti: (visivo verbale / visivo non verbale / uditivo / cinestetico; analitico / globale; individuale / di gruppo) |
| 11. Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici: |
| 12. Grado di consapevolezza e capacità di autovalutazione: |
| **Abilità sociali e caratteristiche personali** |
| 13. Comportamento e capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola: |
| 14. Interessi e passioni in ambito extrascolastico: |
| 15. Motivazione scolastica: |
| 16.Punti di forza/aspetti da migliorare: |
| 17. Problematiche sociali o personali emerse: |
| **Competenze acquisite in contesti formali** |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE (titoli di qualifica o diplomi già conseguiti)** |
| **EVENTUALI RIPETENZE E/O PASSAGGI DA ALTRI SISTEMI DI ISTRUZIONE O FORMAZIONE** |
| **Competenze acquisite in contesti non formali** |
| **FREQUENZA DI ATTIVITÀ ORGANIZZATE DA ASSOCIAZIONI O ENTI PRIVATI:** |
| **EVENTUALI ATTESTATI RILASCIATI:** |
| **Competenze acquisite in contesti informali** |
| **COMPETENZE SVILUPPATE NELLA VITA QUOTIDIANA:** |
| **ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE** |
| | **ASSE CULTURALE-INSEGNAMENTO/AREA** | **CLASSE** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente) | | --- | --- | --- | --- | | **Asse dei linguaggi /Italiano** |  |  |  | | **Asse dei linguaggi/inglese** |  |  |  | | **Asse logico-matematico** |  |  |  | |

| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** |
| --- |
| **OBIETTIVI**  **A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi *in aggiunta, o prioritari*, rispetto a quelli già individuati dal consiglio di classe e inseriti nei documenti di programmazione:** |
| * **Prevenire il rischio di abbandono scolastico dovuto a condotte devianti** * **Favorire l'apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni)** * **Favorire l'inserimento e il recupero delle competenze, conoscenze e abilità degli alunni provenienti da altri percorsi scolastici** * **Favorire l'inclusione e il successo scolastico degli alunni che presentano problematiche di natura psico affettiva, sociale e/o familiare** * **Riorientare o incrementare la consapevolezza della propria scelta scolastica** * **Sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari** * **Valorizzare le eccellenze** * **ALTRO….** |
| **MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI DIDATTICI COMPENSATIVI PREVISTI**  ***(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)***  **Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di Classe decide di consentire all’alunno/a (es. l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali ecc.)*.** |
| * Adattamento del programma di ogni disciplina * Tempi di consegna più lunghi * Tempi di verifica più lunghi * Dispensa dal prendere appunti * Dispensa di lettura ad alta voce * Dispensa dallo scrivere in corsivo * Non effettuare più prove valutative scritte nella stessa giornata * Sostituire o integrare le prove scritte con prove orali e/o pratiche * Esonero dallo studio mnemonico di formule, tabelle, regole, ecc. * Verifiche programmate senza modificare le date stabilite * Uso del computer * Uso di testi semplificati * Uso di immagini – schemi – tabelle * ALTRO: …………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Criteri e attività di personalizzazione del percorso** |
| | **Classe** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Attività** | | 1. Alfabetizzazione per stranieri |  |  |  |  |  | | 2. Attività di recupero per passaggio da altro istituto |  |  |  |  |  | | 3. Attività aggiuntive (corsi di recupero, classi aperte) |  |  |  |  |  | | 4. Attività di potenziamento |  |  |  |  |  | | 5. PCTO, apprendistato |  |  |  |  |  | | 6. Progetti di orientamento, riorientamento |  |  |  |  |  | | 7. Progetti con finalità particolari (ad esempio corso sicurezza) |  |  |  |  |  | | 8. Progetti extrascolastici a cui lo studente ha partecipato per sua spontanea adesione. |  |  |  |  |  | | 9. Attivazione orario personalizzato (per motivi di salute, psico-emozionali, ecc.). |  |  |  |  |  | | 10. Conseguimento di certificazioni (linguistiche, digitali, ecc.) |  |  |  |  |  | | Altro…. |  |  |  |  |  | |
| **EVENTUALI UDA DI RIFERIMENTO** |
| **PRIMO BIENNIO**   | **Competenze generali**  **del biennio** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo**  **------------** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo**  ------- | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **Competenze professionali**  **del biennio** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo**  **------------** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo**  ------- | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo** | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.** | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **TRIENNIO**   | **Competenze generali**  **del TRIENNIO** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo**  **------------** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo**  ------- | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo** | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1.** | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **Competenze professionali**  **del TRIENNIO** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo**  **------------** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo**  ------- | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo** | **UdA**  **Titolo, breve esplicazione, periodo** | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1.** | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | Livello raggiunto:   * iniziale * base * intermedio * avanzato | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

| **QUADRO N.4:BILANCIO FINALE – VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| --- |
| **RECUPERI**  **Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe, IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE, decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:** |
| | **CLASSE** | **INSEGNAMENTI** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **MODALITÀ DI RECUPERO** | | --- | --- | --- | --- | | **I** |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **II** |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **III** |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **IV** |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| | **REVISIONI DEL DOCUMENTO** | | | | | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, delibera:** | | | | | | **N.** |  |  | **Valutazione di fine anno** | | |  | **data** | **docente tutor** | **Lo studente ha frequentato per meno del 75% del monte ore personalizzato e non ha diritto a deroga: l’anno scolastico non è valido** | **Il consiglio di classe valuta gli apprendimenti disciplinari sulla base delle proposte di voto dei docenti titolari, le competenze maturate, la motivazione e le attitudini. In esito a tale valutazione sono possibili i seguenti esiti:** | | 1 |  |  | * la mancata frequenza è segnalata all’autorità competente ove ne ricorrano gli estremi; * il CdC valuta l’opportunità di un eventuale ri-orientamento; * in caso di re-iscrizione nello stesso istituto, sarà redatto un nuovo P.F.I.. | * PFI CONFERMATO * REVISIONE PFI * RIORIENTAMENTO\* * PFI PROROGATO DI UN ANNO (solo in caso di non ammissione alla classe successiva) | | 2 |  |  | * la mancata frequenza è segnalata all’autorità competente ove ne ricorrano gli estremi; * il CdC valuta l’opportunità di un eventuale ri-orientamento; * in caso di re-iscrizione nello stesso istituto, sarà redatto un nuovo P.F.I.. | * PFI CONFERMATO * REVISIONE PFI * RIORIENTAMENTO * PFI PROROGATO DI UN ANNO (solo in caso di non ammissione alla classe successiva) | | 3 |  |  | * la mancata frequenza è segnalata all’autorità competente ove ne ricorrano gli estremi; * il CdC valuta l’opportunità di un eventuale ri-orientamento; * in caso di re-iscrizione nello stesso istituto, sarà redatto un nuovo P.F.I.. | * PFI CONFERMATO * REVISIONE PFI * PFI PROROGATO DI UN ANNO (solo in caso di non ammissione alla classe successiva) | | 4 |  |  | * la mancata frequenza è segnalata all’autorità competente ove ne ricorrano gli estremi; * il CdC valuta l’opportunità di un eventuale ri-orientamento; * in caso di re-iscrizione nello stesso istituto, sarà redatto un nuovo P.F.I.. | * PFI CONFERMATO * REVISIONE PFI * PFI PROROGATO DI UN ANNO (solo in caso di non ammissione alla classe successiva) | | 5 |  |  | * la mancata frequenza è segnalata all’autorità competente ove ne ricorrano gli estremi; * il CdC valuta l’opportunità di un eventuale ri-orientamento; * in caso di re-iscrizione nello stesso istituto, sarà redatto un nuovo P.F.I.. | * PFI CONFERMATO * REVISIONE PFI * PFI PROROGATO DI UN ANNO (solo in caso di non ammissione alla classe successiva) |   Il seguente PFI potrà essere sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica in qualunque momento il Consiglio di Classe ne ravvisi la necessità.  \*[Modello certificazione delle competenze.](https://drive.google.com/file/d/1lbPlnE0Zvet_0BX810hZTmkFzwCBbZUB/view?usp=sharing) |
| **COLLOQUI LUNGO IL PERCORSO** |
| | **DATA** | **ELEMENTI EMERGENTI** | **INTERVENTI** | **SEGNALI DI CRESCITA** | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

***Data di prima stesura:*** ………………………………………………

***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………………..

***Firma dell’alunno/a:***………………………………………………………………..

***Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale*** ………………………………………….............